

RAPPORT PEDAGOGIQUE

ET

DE FONCTIONNEMENT

Année scolaire 2021-2022

➤ Quelques indicateurs de l'établissement

➤ 1^{er} Degré

- Projets
 - GS-MS / MS : sortie au parc Beija Flore
 - GSA et GSB : sortie au parc Beija Flore
 - GSA et GSB : première édition du camping à l'école – veillée de contes traditionnels
 - CE1A & CE1B : Voyage scolaire à Macaneta
 - CE2A et CE2B : Voyage à Bilène
 - CE2A et CE2B : Autour du Jardin
- Récapitulatif des projets / voyages / sorties de l'année 2021-2022
- Bilan BCD
- Bilan Vie Scolaire
- Bilan péri-éducatif

➤ 2nd Degré

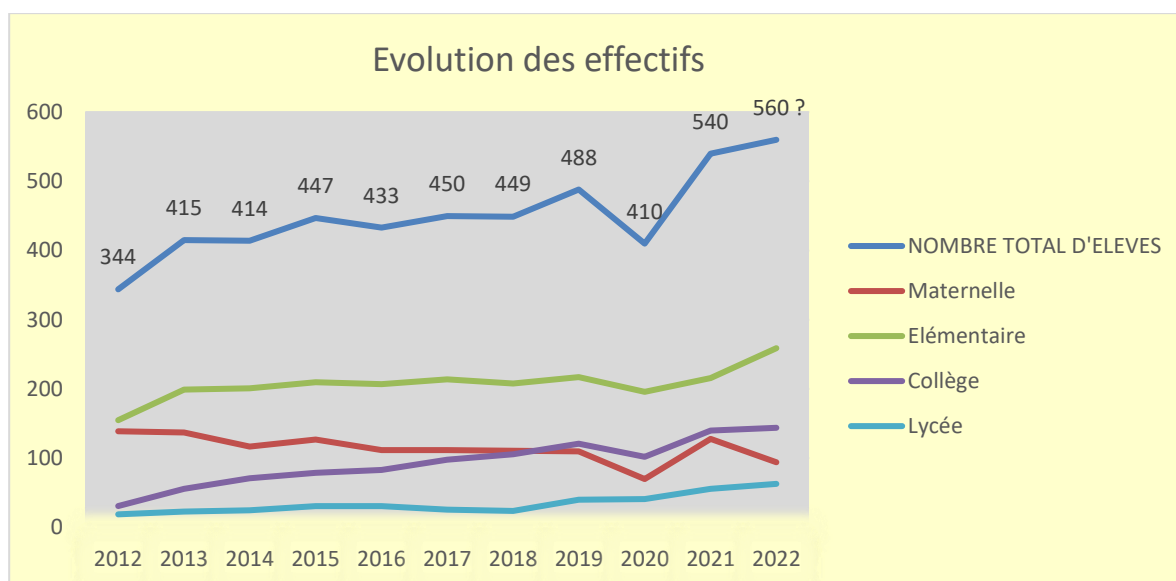
- Projets
 - Education musicale
 - Dicos d'or (4^{ème})
 - Théâtre (4^{ème})
 - EDD – fabrication de composteurs (Inter degrés CE2 et 3^{ème})
 - Poem-Tea (3^{ème})
 - Projet sociologie en SES
 - Graines de reporters scientifiques (2nde)
 - Mois de la femme (4^{ème} – 1^{ère})
 - Théâtre (2nde – 1^{ère})
 - Club astronomie
- Récapitulatif des projets / voyages / sorties
- Bilan CDI
- Bilan Vie scolaire
 - Rapport d'activité
 - Dispositif d'aide aux devoirs
- Tenue des instances élèves
- CESC : Comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté
- Bilan Service de Santé

Quelques indicateurs de l'établissement

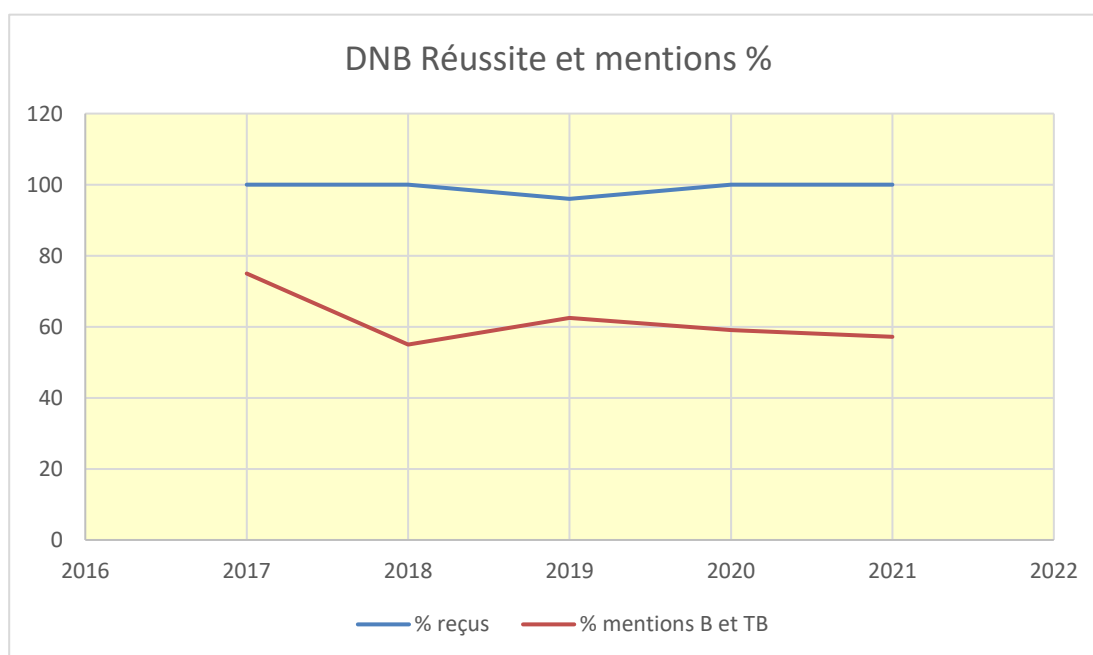
Population scolaire

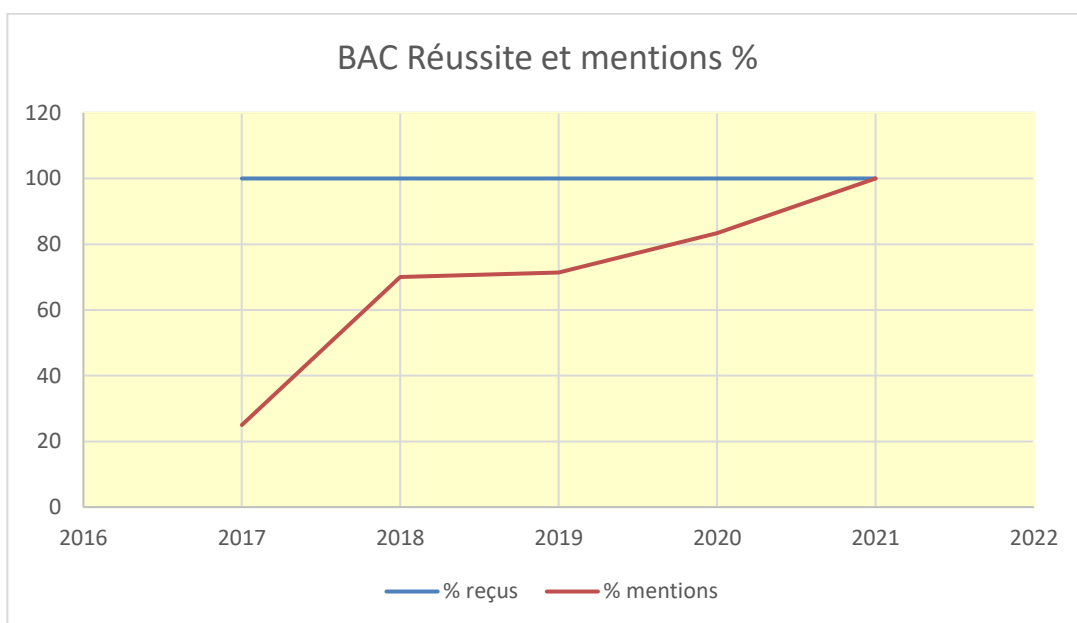
Le LFIGE scolarise plus de 540 élèves de la maternelle à la terminale, réunissant près de 40 nationalités. La particularité de l'établissement tient de l'enseignement plurilingue qu'il propose dès la maternelle, articulé autour de trois langues : le français, le portugais et l'anglais. Le public a comme particularité d'avoir une hétérogénéité très importante quant à la maîtrise initiale de la langue française.

Conçu pour scolariser 650 élèves en configuration optimale, on constate -après une baisse importante des effectifs suite à la période Covid- une véritable progression des effectifs. Dans un espace concurrentiel important, l'établissement reste attractif. Il scolarise 58% d'élèves mozambicains, 22% d'élèves français et 20% d'élèves de nationalités tierces.



Résultats aux examens





Les résultats au DNB sont bons (100 %) au regard de la moyenne France (87.5%).

Les résultats au baccalauréat sont également très bons (100% avec 100% de mentions). Ces résultats nécessitent cependant d'être mesurés car jusqu'à présent, de faibles voire de très faibles cohortes étaient présentées. Il conviendra de continuer à bien accompagner des cohortes plus importantes, de gérer l'hétérogénéité et apporter une réponse aux élèves les plus en difficulté. C'est un point de vigilance du nouveau projet d'établissement.

A noter que l'établissement est devenu centre d'examen du baccalauréat pour la prochaine session 2022.

Résultats au premier degré

La crise sanitaire et l'organisation des enseignements à mi-temps en 2020 a laissé des traces. La comparaison des résultats aux évaluations de CP et de CE1 entre 2019 et 2021 montre une certaine baisse des compétences maîtrisées par les élèves, sur de nombreux items, tant en mathématiques que dans la maîtrise du français. Le travail des équipes tient compte de cette conjoncture et s'est mobilisé pour conduire une remédiation dès le début de l'année. Les résultats de mi-année réalisés en janvier 2022 sont positifs.

A la faveur du nouveau projet d'établissement 2022-2025, une dynamique se met également en place pour mieux accompagner les élèves dans leurs progressions.

Orientation

Les taux de passage 3^{ème}-2^{nde} sont très importants, de même que les taux de passage 2^{nde}-1^{ère}. Compte-tenu des résultats au baccalauréat, notre lycée peut être qualifié d'accompagnant.

Encore une fois, il convient de mettre ces résultats en regard des faibles cohortes.

Un PRIO (personne ressource en information et orientation) sera nommé l'an prochain. Il viendra renforcer le travail déjà réalisé par les enseignants sur l'éducation à l'orientation. Le parcours Avenir de la 6^{ème} à la terminale sera formalisé.

1^{er} DEGRE

Sortie au parc Beija Flor avec les MS et MS/GS

Mme. Anne-Laure Josserand & Mme. Virginie Plumejeau, GS-MS / MS

L'objectif était d'enrichir notre vocabulaire lié au jardin et à la flore qui nous entoure et plus spécifiquement la flore du Mozambique.

Nous avons aussi découvert quelques animaux.

Cette sortie commune aux deux classes nous a permis d'approfondir le bien vivre ensemble entre les élèves.

À refaire l'année prochaine !

Sortie au parc Beija Flor avec les GSA et B

Mme. Limaya Bokassa & Mme. Béatrice Torbal, GSA & GSB

Cette sortie a été axé sur la découverte active du jardin et de son environnement. Nous avons sensibilisé les enfants à devenir des êtres respectueux de leur environnement, par des activités ludiques de découverte. Les points positifs se centre sur les objectifs atteints par rapport à l'enfant ont permis de se responsabiliser, développer ou augmenter son autonomie, développer ou favoriser sa créativité, développer des méthodes de travail collectif entre autres comprendre, respecter, écouter, s'enrichir mutuellement, interagir, de permettre l'éveil des 5 sens et montrer leur importance dans la découverte du milieu, développer l'observation et connaître le monde végétal par rapport au développement durable. Ce travail a eu une continuité dans la classe pour faire face à un réinvestissement des acquis dans des différents domaines.

Points à améliorer : Augmenter le nombre d'heures de la sortie. Passer d'une demi-journée à une journée. Demande d'une visite guidée par un animateur du jardin botanique. Partager l'expérience avec les CP : une présentation en CP faite par les GS) ...

La sortie ainsi que les thèmes d'animation proposés ont été réalisés par les deux classes complètes de GS en une demi-journée.

Première édition du camping à l'école – veillée des contes traditionnels avec les GSA et B

Mme. Limaya Bokassa & Mme. Béatrice Torbal, GSA & GSB

Cette action a eu lieu le 20 mai et a concerné l'ensemble des élèves de maternelle de GS A et B. La thématique était les rondes des contes traditionnels.

L'organisation proposée a permis aux enfants de travailler ensemble sur un même projet, ce qui a été très enrichissant pour tous. Les résultats attendus chez les enfants sont positifs du point de vue des compétences relevant de la maîtrise de la langue et relevant du vivre ensemble.

Pour les enseignants, Atsem, personnel administratif, les résultats concernent :

-La bonne gestion du groupe classe dans une configuration différente, la collaboration de toute l'équipe pédagogique, animateurs, administration, la relation avec la communauté éducative et les partenaires de l'école (parents en particulier).

Points à améliorer : Poursuivre une mobilisation en continuité pour la valorisation du conte à l'école maternelle comme un outil de développement de l'enfant et ses apprentissages.

Voyage à Macaneta avec les CE1 A et B

Mme. Elisabeth Chaves & Mme. Vanessa Lique, CE1A & CE1B

> le séjour:

- de 2 nuitées par classe en éco-lodge
- accès en bateau, 1h de traversée
- hébergement en cabane de paille sous tente en toile
- restauration sur place

> les activités:

- randonnée et découverte de la mangrove et de son écosystème
- sports nautiques et collectifs sur la plage (avec maître-nageur titulaire du BNSSA)
- pratique du yoga chaque fin de journée (2 soirs)
- trace écrite : le carnet de voyage (écrire et illustrer)
- jeux de société, lectures silencieuses ou lectures offertes sur les temps calme
- de manière transversale : vivre ensemble / développer son autonomie
pratique des langues française et portugaise

> la participation:

- 43 élèves sur 49 cette année, soit 87% de participation
- motif majeur concernant les non participant
premier voyage scolaire du cursus: appréhension des parents concernant les nuitées
de manière moindre, appréhension concernant la traversée en bateau

> observations particulières :

- > voyage ne pouvant s'inscrire au parcours culturel de nos élèves qu'avec une étroite et très bonne relation avec la prestataire pension complète
- > période de l'année parfaite pour la météo marine

Voyage à Bilène avec les CE2 A et B

Mme. Katia Letz-Pedro & Mme. Nathalie Chabert, CE2A & CE2B

Voyage très bénéfique pour la cohésion du groupe classe, pour l'apprentissage de l'autonomie. Partir deux nuitées sans les parents a été une grande étape pour beaucoup d'élèves.

Projet à reconduire l'an prochain mais en début d'année (courant novembre) pour avoir une cohésion de groupe dès le début du CE2.

Améliorations à apporter :

Le projet serait à revoir sous une forme différente : la cuisine serait faite par le lodge,

AUTOUR DU JARDIN

Mme. Katia Letz-Pedro & Mme. Nathalie Chabert, CE2A & CE2B

Projet ambitieux et très positif pour les élèves. C'est un projet qui a suscité beaucoup d'intérêt, de motivation et de curiosité chez les élèves et a permis de développer leur autonomie.

C'est la première année : le projet est à reconduire et à ajuster.

Collaboration avec les élèves de 3ème en technologie pour la réalisation des composteurs.

Les améliorations à apporter :

- avoir un autre carré de jardin, plus ensoleillé
- changer la terre des carrés de jardin, ils sont infestés de fourmis
- trouver un système pérenne d'arrosage pendant les vacances (jardinier ...)
- visite d'un jardin botanique à Maputo (Tundururu, Beija Flor...)
- mise en place des récolteurs pour la nourriture biodégradable (en relation avec le CESC partie environnement). Besoin de budget, à définir.

PROJETS

INTITULÉ	DATES	1 ^{ER} degré / 2 ND e degré	CLASSES	RESPONSABLES	OBJECTIFS PEDAGOGIQUES
Création d'un jardin paysager		1 ^{er} degré	GS A& B	Béatrice Torbal & Limaya Bokassa	Réaliser des semis d'intérieur et des plantations extérieurs pour appréhender le cycle de vie des végétaux. Réaliser une œuvre collective. Utiliser et manipuler des objets.
Recyclage des déchets organiques		1 ^{er} degré	Tout l'élémentaire	Sandrine Jordan / Caroline Tatareau	Faire prendre conscience aux élèves que l'on peut réduire le volume de déchets en recyclant.
Atelier boulangerie en MS GS		1 ^{er} degré	MS-GS et MS B	Anne Laure et Virginie	Apprendre le vocabulaire lié à la boulangerie, manipuler différentes matières
Recyclage des déchets papier carton		1 ^{er} degré	Tout l'élémentaire	Sandrine Jordan / Caroline Tatareau	Rendre les élèves actifs dans le tri sélectif et la collecte des déchets de papier par recyclage
Spectacle de fin d'année des MS/ GS-MS		1 ^{er} degré	MS / GS-MS	Anne Laure et Virginie	Retranscription de l'étude d'un conte mozambicain pour le spectacle de fin d'année

VOYAGES /SORTIES

INTITULÉ	DATES	1 ^{ER} degré / 2 ND e degré	CLASSES	RESPONSABLES	OBJECTIFS PEDAGOGIQUES
Visite "Três dimensões" CCFM	5/10/21 au 7/10/21	1 ^{er} degré	CE2A & B	Nathalie Chabert / Katia Letz	Arts plastiques : découverte du travail en volume, comparaison d'œuvres diverses, observation d'œuvres. Histoire des arts : se repérer dans un lieu d'art, donner son avis sur ce que représente ou exprime une œuvre.
Visite guidée de l'exposition "três dimensões" au CCFM et CCBM	5/10/2021	1 ^{er} degré	CM1 A & B	Julien Bens / Julio Balate	Histoire des arts : Se repérer dans un musée, un lieu d'art, un site patrimonial. Donner un avis argumenté sur ce que représente ou exprime une œuvre d'art. Arts plastiques : Découverte et expérimentation du travail en volume. Observation et analyse d'œuvres ou images, comparaison d'œuvres différentes
Visite guidée de l'exposition	5/10/2021	1 ^{er} degré	CM2A & B	Ophélie Bassard / Sylvain Houtteville	Découverte du pays d'accueil. Rencontrer des œuvres d'arts,

"très dimensões" au CCFM et CCBM					éduquer les élèves ace aux œuvres et aux objets de culture. Développer 'esprit critique et l'argumentation
Biodiversité (la ferme)	12/1/2021	1 ^{er} degré	TPS/PS	Percida Mahumane	Découvrir les animaux de la ferme et les plantes
Ecole et cinéma	6/12/2021 - 14/03/2022 - 16/05/2022	1 ^{er} degré	CE2A & B	Nathalie Chabert / Katia Letz	<u>Français</u> : langage oral, lexique, productions d'écrits, compréhension orale et écrite. <u>Arts</u> : production et culture commune plus langage cinématographique. <u>Selon le film</u> : histoire, géographie, etc.
Visite à la Ferme - Costa do Sol	8/2/2022	1 ^{er} degré	TPS/PS	Percida Mahumane / Júlio Balate	Découvrir les animaux de la ferme et les plantes
Le ciné de Gustave en partenariat avec le CCFM	14/02/22 & 23/05/22	1 ^{er} degré	CM2A & B	Ophélie Bassard / Sylvain Houtteville	Français langage oral Création d'une culture commune et de références culturelles communes
Sortie au parc BEIJAFLORE et création d'un herbier	17/02/2022	1 ^{er} degré	MS/GS et MS	Anne Laure et Virginie	Sortie exploration au parc. Renforcer la maîtrise du Français Oral. Création d'un herbier
Sortie CCFM Ecole et Cinéma	21/02/2022	1 ^{er} degré	CM1 A & B	Flore / Julio Balate	<u>Français</u> : langage oral, lexique, productions d'écrits, compréhension orale et écrite. <u>Arts</u> : production et culture commune plus langage cinématographique. <u>Selon le film</u> : histoire, géographie, etc.
Classe découverte - Namaacha	30 mai au 03 juin 2022	1 ^{er} degré	CM1A & B	Flore Chabernaud / Julien Bens	Ouverture sur le pays d'accueil. Découverte environnement proche : la montagne au Mozambique. Etre capable de participer à un projet collectif : vie de groupe.
Découverte du monde marin		1 ^{er} degré	TPS/PS	Julio Balate / Estelle Lombard	Découverte des animaux de la mer, collecte et tori de coquillages et d'Alguer. Vivre ensemble.
Sortie à Salines de Matola + Pekiwe		1 ^{er} degré	CPA & B	Sandrine Jordan / Caroline Tatareau	Apprendre comment e sel est extrait de la mer (qui); comprendre le portugais; visiter un atelier d'un artiste/sculpteur
Sortie scolaire recyclage/art à Catembe		1 ^{er} degré	MS/GS et MS	Anne Laure et Virginie	Apprendre à faire le tri entre différents matériaux (déchets de la mer), mettre en place et comprendre n système de recyclage, sensibiliser les élèves à l'écologie.

BILAN BCD

M. Félixberto Manuel

Gestion:

- Réaménagement des espaces de la BCD par cycles.
- Ritualisation des samedis de la BCD : présence importante des parents et création d'un espace convivial autour d'un café.
- Utilisation d'un système de colliers pour limiter l'accès à la BCD durant la pause méridienne et permettre une meilleure surveillance des élèves (20 colliers)
- Attribution de créneaux BCD pour toutes les classes.
- Amélioration de notre système de rappel et de facturation des livres perdus ou endommagés : 3 sessions de rappel dans l'année (passage dans les classes, messages pronote individualisé, 2 mails de rappel, facturation une semaine après le second rappel envoyé aux parents)

- **Acquisitions (hors périodiques):**
 - 2021-2022=363 nouveaux documents mis en circulation à la BCD
 - 2020-2021=368
 - 2019-2020=220
 - 2018-2019=246
 - 2017-2018= 345
 - 2016-2017=405
 - 2015-2016 = 162
 - 2014-2015 =190
 - 2013-2014= 183
 - 2012-2013= 196
- Désherbage : Mise en place d'une procédure plus rigoureuse et transparente à partir de septembre 2022.
- Soutien de Nara (Janvier – Mai)
 - Archivage des cartes géographique et des séries non utilisées ;
 - Rangement des étagères pédagogique et désherbages des documents anciens ;
 - Réflexion des possibles emplacements dans le processus d'aménagement de la BCD ;
 - Identification des documents à désherber ;
 - Surveillances des élèves à la BCD pendant la pause de déjeuner.

Actions pédagogiques:

- Annuel : Carnet de lecteur (CP-CM1-CM2). Bilan positif (sauf CM2A)
- Annuel : Projet LATULU (CM1 A et B et CM2 B en Co-animation avec Flore, Julien et Ophélie). Bilan positif.

- Octobre - Février : Projet Le labo des contes (création de contes en CE1) Bilan négatif. Projet inachevé en raison de la restructuration des classes après le retour à la normal.
- Février – Mai : Projet Le labo de contes (création de contes en CP) Bilan négatif. Projet interrompu à cause de mes remplacements réguliers.
- Fête de la science, bookfaces : Bilan positif
- Séances nuages de mots au CP (en co-animation avec Nicolas/Caroline/Sandrine) : Bilan positif.

Formations:

- Formations en ligne CANOPE (attestations de participation)

4/05/2022 Le ludographe : un outil ludique pour pratiquer le design graphique

21/10/2021: La création et la publication d'un livre numérique

28/09/2021: BCDI : tâches de début d'année

22/09/2021 : Esprit critique es-tu là ?

20/09/2021: La webradio scolaire : post-production et oralité

13/09/2021: La webradio scolaire dans les conditions du direct

6/09/2021: La webradio scolaire : premiers pas

2/09/2021: Élaborer son projet documentaire avec BCDI

27/08/2021: Des activités ludiques avec S'cape et Genial.ly

25/08/2021 Des supports pédagogiques interactifs

07/07/21: Travail de l'image et photomontage

- Johannesburg : Comment enseigner l'EMI au cycle 2 et 3

Perspectives:

- Mettre en place le projet BCD à la carte (un projet qui englobe tous les projets pédagogiques pour l'année scolaire 2022 – 2023). Les enseignants pourront s'inscrire, sur leur temps de BCD, aux projets qui les intéressent.
- Généralisation du carnet de lecteur à toutes les classes.
- Rédaction d'une politique documentaire
- Mise en place d'indicateurs de fréquentation.
- Dynamiser la recherche documentaire en lien avec les apprentissages.
- Introduire l'EMI au cycle 1 et 2 (créer une progression)
- Meilleure signalétique
- Ouvrir sur le monde culturel (Anima, CCFM, Sequoia invitation d'auteurs...)

Quelques chiffres:

- Nombre de prêts élève par classe 2021-2022 (hors bibliothèque de classe):
 - TPS-PS: 119
 - MSA: 187
 - MS-GS: 63
 - GSA: 134
 - GSB: 106
 - CPA: 318
 - CPB: 361
 - CE1A: 351
 - CE1B: 311
 - CE2A: 504
 - CE2B: 518
 - CM1A: 385
 - CM1B: 205
 - CM2A: 627
 - CM2B: 270

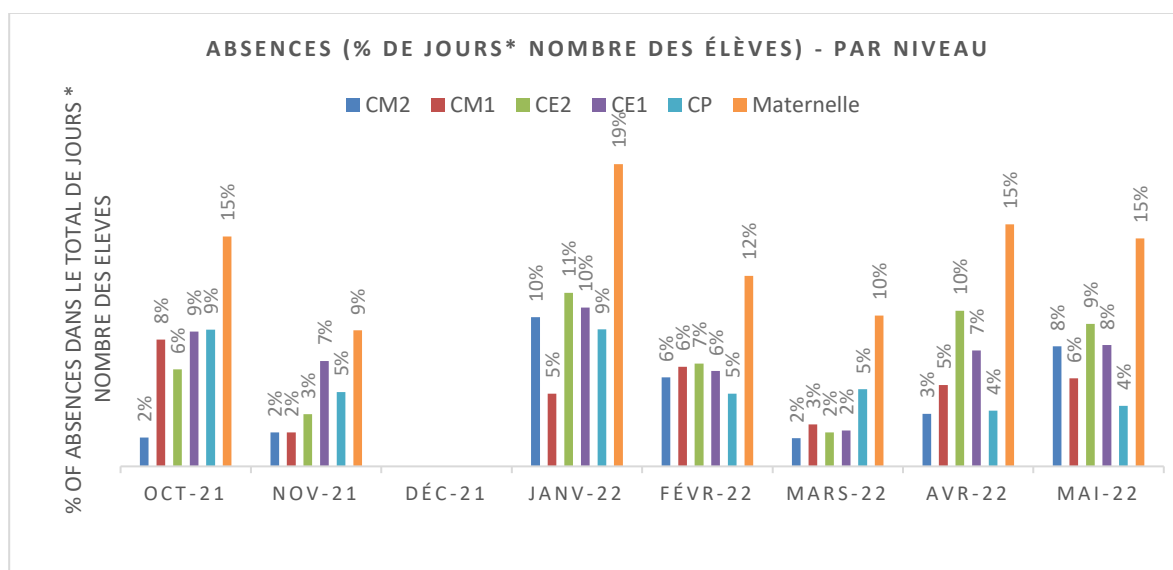
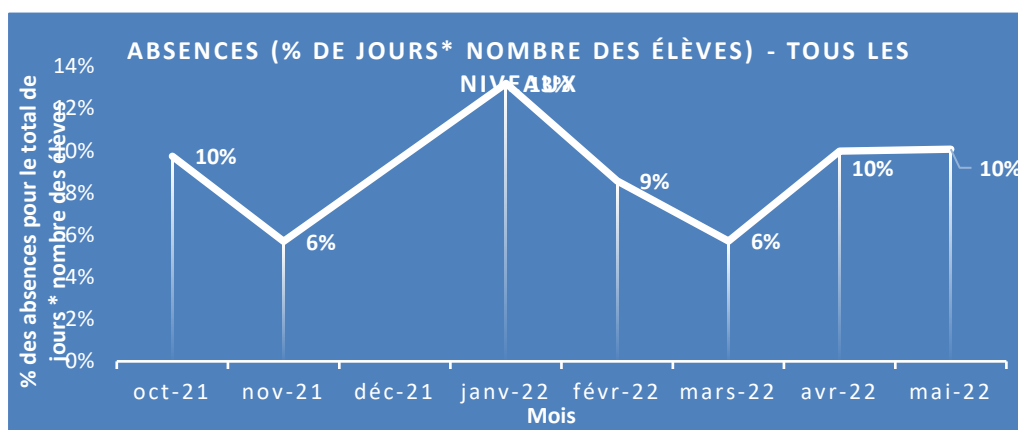
Total 2021-2022 (BCD): 4459 / Total 2020-2021 (BCD): 919
Total 2019-2020 (BCD): 2707 / Total 2018-2019 (BCD): 2444
Total 2017-2018 (BCD): 3305 / Total 2016-2017 (BCD): 1887

BILAN VIE SCOLAIRE

Mme Brigitte Mbenkene

En collaboration avec le CPE (cf. bilan global de vie scolaire dans la partie second degré), ci-dessous les chiffres des absences pour le premier degré :

Niveaux	% des absences pour tous les élèves par niveau et par mois						
	oct-21	nov-21	janv-22	févr-22	mars-22	avr-22	mai-22
CM2	2%	2%	10%	6%	2%	3%	8%
CM1	8%	2%	5%	6%	3%	5%	6%
CE2	6%	3%	11%	7%	2%	10%	9%
CE1	9%	7%	10%	6%	2%	7%	8%
CP	9%	5%	9%	5%	5%	4%	4%
Maternelle	15%	9%	19%	12%	10%	15%	15%
TOTAL	10%	6%	13%	9%	6%	10%	10%



Si les absences pour maladie restent la majorité des absences, il est constaté de nombreuses absences perlées chez certains élèves. Pour tous les niveaux et peut-être particulièrement en maternelle, un absentéisme important hache la scolarité et peut entraîner certaines difficultés scolaires. Une présence régulière en maternelle est essentielle pour bien entrer dans les apprentissages.

Une vigilance accrue avec rencontre plus régulières des familles sera mise en place l'an prochain.

BILAN PERI-SCOLAIRE

Anne-Sophie Gerin - Coordinatrice

Email : annesophie.gerin@aeffr

Les activités périscolaires accueillent les enfants de toutes les classes de la TPS à la terminale. Nous fonctionnons par groupe d'âge, pas par groupe de niveau. Les activités périscolaires sont proposées dans un esprit **amateur, ludique et de découverte**.

Les activités périscolaires sont **facultatives** et **payantes**. Elle se déroulent dans l'enceinte de l'école en majorité (sauf la voile et les tournois interscolaires) et se partagent entre les espaces intérieurs et extérieurs des 3 plateaux (maternelles, élémentaires, collège/lycée). Les espaces intérieurs incluent : en *maternelle*, les salles de classe et de motricité ; en *élémentaire*, les salles de classes, la salle d'art et l'espace labo ; et au *collège/lycée*, la salle informatique, une salle de classe et les préfabriqués. Les espaces extérieurs incluent : les jardins et le préau maternelle ; la grande pelouse, l'espace cantine et le préau de l'élémentaire ; les terrains en béton et le préau couvert du collège/lycée, et enfin les 2 espaces théâtre (élémentaire et collège/lycée).

FONCTIONNEMENT ET HORAIRES

Les activités périscolaires sont ouvertes du **lundi au jeudi** de 13h45 à 18h après les classes. Chaque activité a une durée de 1h30 au total. Les lundis et mercredis, les enfants peuvent s'ils le souhaitent prendre leur déjeuner à l'école dans un espace cantine surveillé en attendant les activités. Les mardis et jeudis les activités commencent après la classe à 15h15.

Un **service garderie** est également disponible pour les parents qui ne peuvent récupérer leurs enfants après la classe mais qui ne souhaitent pas que ceux-ci participent aux activités ou après celles-ci. Il y a 3 créneaux de garderie quotidienne (2 seulement les mardis et jeudis), dont une garderie du soir pour permettre aux parents de récupérer tous les enfants à la sortie du collège/lycée.

LIEN FAMILLE/ACCUEIL :

Afin de promouvoir la communication avec les familles, l'équipe du périscolaire utilise différents moyens de contact comme la plateforme EDUKA, les courriels, le téléphone, les réseaux sociaux, et bien entendu, les réunions de vive voix lors de l'arrivée et du départ de l'enfant. L'objectif étant de rassurer les parents et de créer un climat de confiance entre les animateurs et les familles. L'équipe d'animation se rencontre, à intervalle régulier, pour discuter de toutes les informations à partager avec les familles.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Les objectifs s'appuient essentiellement sur l'épanouissement des enfants en respectant leurs besoins et leur rythme biologique. Nous proposons également l'implication des familles dans les animations (plusieurs parents d'élèves proposent des activités).

1. **Permettre l'épanouissement et le développement harmonieux de chaque enfant sur les plans physique, psychologique, affectif et intellectuel.**
 - a. **Répondre aux besoins des enfants de manière adaptée à leur rythme physique et physiologique et leur potentiel :** activités adaptées par âge, quota par animateur et espace, alternance de temps de jeux- d'activités et de temps calme, installation de repères pour les enfants (temps et espaces)
 - b. **Aider au développement de la confiance en soi :** lors de l'acquisition de nouvelles compétences et la participation à des activités sociales participent à des activités sociales, les élèves sont plus confiants. Les activités périscolaires leur apprennent la coopération, la négociation et la résolution des conflits dans un environnement amusant et détendu.
 - c. **Laisser libre court à la curiosité et la créativité des enfants :** en proposant une variété d'activités ludiques (linguistiques, sportives, artistiques, culturelles), à l'intérieur ou à l'extérieur (différents types d'espaces)
 - d. **Assurer la sécurité dans et autour des activités :** information des règles et consignes en début d'activités, cadre rassurant avec supervision des coordinatrices, installation d'un climat de confiance dans l'équipe.
2. **Apprentissage de la vie en collectivité, acquisition de l'autonomie et de la prise de responsabilité pour développer la citoyenneté chez l'enfant.**
 - a. **Promouvoir l'entraide, le respect d'autrui et la solidarité :** rappel des valeurs du vivre ensemble, renforcement de la notion de respect d'autrui et de respect des différences, règles communes à tous durant les temps d'accueil pour la vie en collectivité, temps partagés entre les classes.
 - b. **Responsabiliser les enfants pour devenir acteurs de leur choix :** proposition d'essai de différentes activités qui permettent à l'enfant de faire ses choix, autoriser l'enfant à ne rien faire s'il le souhaite, permettre aux enfants de s'exprimer dans le respect des autres.
 - c. **Permettre aux enfants d'être autonomes dans le quotidien de l'école :** autonomie de l'hygiène, sécurité, implication dans la vie quotidienne du périsco dont l'installation et le rangement du matériel, aller rejoindre son intervenant, apprendre à ranger ses affaires.
 - d. **Le développement de l'esprit d'équipe et la camaraderie :** les sports d'équipe exigent des élèves qu'ils travaillent ensemble pour atteindre un objectif commun et font passer l'accent de l'individu à l'équipe.
3. **Promouvoir la découverte de l'enfant avec le monde extérieur**
 - a. **Proposer des activités qui mettent les enfants en relation avec l'extérieur :** sorties et échanges interscolaires,

- b. **Eveiller la curiosité des enfants sur le monde au travers des activités éducatives :** diversification des activités, activités en plusieurs langues, animateurs de différentes cultures, travail du vivre ensemble, et proposition d'activité intergénérationnelle.
4. **Implication des familles dans la vie du périscolaire :**
- a. **Favoriser les temps d'accueil :** extension des horaires pour faciliter la vie des parents qui travaillent, accueil individuel des familles possible, équipe disponible
 - b. **Développer l'information en direction des familles :** partage d'informations, échanges électroniques, partage d'information sur les plateformes, développement de l'outil EDUKA pour améliorer l'information aux familles, espaces permanences pour les questions des familles
 - c. **Associer les familles aux diverses manifestations :** informer les familles des événements en relation avec les activités périscolaires (tournois, journée a thème...) proposer une évaluation des services aux intervenants aux enfants et aux parents et proposer un espace d'échanges sur le périsco.

INSCRIPTION, CHANGEMENT D'ACTIVITES ET REMBOURSEMENT

Les inscriptions se font sur la plateforme Eduka. Il y a **deux périodes d'inscription** dans l'année : une en **septembre** pour le 1^{er} trimestre, une en **janvier** pour les 2nd et 3^{èmes} trimestres. Les inscriptions en cours de trimestre sont permises mais les frais trimestriels/semestriels seront dû dans leur intégralité.

Chaque activité doit compter **au minimum 7 élèves inscrits** pour être poursuivie. Les activités avec les enseignants doivent comporter 15 élèves pour être maintenue.

Pour des raisons pédagogiques et de sécurité, les activités ne peuvent accueillir qu'un nombre limité d'enfants. Les places sont attribuées selon l'ordre d'inscription. En cas de fortes demandes et si la disponibilité des animateurs et des infrastructures le permet, les groupes pourront être dédoublés.

Les changements d'activité ne sont pas permis en cours de trimestre, afin de stabiliser les groupes et les apprentissages.

L'inscription suppose un engagement sérieux de la part de l'enfant dans l'activité qu'il a choisie. Les parents peuvent prétendre à un **remboursement** si l'enfant souhaite se désister **au bout d'une et unique séance**. Passé ce délai, aucun remboursement n'est effectué en cas d'absence ou d'abandon de l'activité.

Certaines activités **peuvent être annulées selon la météo** ou d'autres raisons indépendantes de l'organisation du service. Dans ce cas, les enfants seront amenés en garderie et aucun remboursement n'est effectué.

STATISTIQUES

INSCRIPTIONS:

TRIMESTRE 1	SEMESTRE 2
Activités : il y a un total de 700 élèves inscrits en activités par semaine et 307 enfants inscrits en tout (→ media de 2.2 activités /enfant et 175 enfants sur le terrain/jour) Maternelle : 61 (+2 vs 2019) Primaire : 151 (-8 vs 2019) Secondaire : 95 (+32 vs 2019)	Activités : il y a un total de 898 élèves inscrits en activités par semaine et 347 enfants inscrits en tout (→ media de 2.5 activités /enfant et 224 enfants sur le terrain/jour) Maternelle : 67 (+6 vs T1) Primaire : 174 (+23 vs T1) Secondaire : 106 (+11 vs T1)
Inscriptions par classes (activités) PS/TPS: 3 MS: 19 GS: 39 CP : 30 CE 1 : 26 CE2 : 30	Inscriptions par classes (activités) PS/TPS: 0 MS: 27 GS : 40 CP : 39 CE 1 : 31 CE2 : 32

<p>CM1 : 36 CM2 : 29 6^e : 19 5^e : 21 4^e : 19 3^e : 15 2^e : 12 1^e : 5 TALE : 4</p>	<p>CM1 : 43 CM2 : 30 6^e : 20 5^e : 24 4^e : 17 3^e : 17 2^e : 16 1^e : 5 TALE : 7</p>
<p>Garderies : 31 inscrits au total</p> <p>1) Total enfants enregistrés en maternelles : 13 (moyenne : 3.2/jour sur 2 créneaux soit 1.6/créneau)</p> <ul style="list-style-type: none"> • TPS/PS: 2 • MSA: 2 • MS/GS: 2 • GSA: 5 • GSB: 2 <p>2) Total enfants enregistrés en élémentaire : 18 (médiane : 4.5/jour sur 3 créneaux soit 1.5/créneau)</p> <ul style="list-style-type: none"> • CPA: 3 • CPB: 4 • CE1A: 1 • CE1B: 6 • CE2A: 1 • CE2B: 0 • CM1A: 1 • CM1B: 1 • CM2A: 0 • CM2B: 1 	<p>Garderies : 52 enfants inscrits au total</p> <p>1) Total enfants enregistrés en maternelles : 19 (moyenne : 4.7/jour sur 3 créneaux soit 1.5/créneau)</p> <ul style="list-style-type: none"> • TPS/PS: 4 • MSA: 4 • MS/GS: 2 • GSA: 5 • GSB: 4 <p>Total enfants enregistrés en élémentaire : 33 (médiane : 8.5/jour sur 3 créneaux soit 2.7/créneau)</p> <ul style="list-style-type: none"> • CPA: 3 • CPB: 4 • CE1A: 2 • CE1B: 6 • CE2A: 4 • CE2B: 3 • CM1A: 3 • CM1B: 2 • CM2A: 3 • CM2B: 2
<p>44 animateurs :</p> <p>➔ 28 animateurs externes à l'école, dont 7 contrats d'entreprise</p> <p>➔ 16 animateurs interne à l'école dont 6 ATSEM, 10 enseignants</p>	<p>50 animateurs :</p> <p>➔ 5 départs du T1</p> <p>➔ 12 nouveaux</p> <p>➔ 15 animateurs internes dont 6 ATSEM et 9 enseignants</p>
<p>30 activités différentes par semaine</p> <p>➔ 5 activités manuelles</p> <p>➔ 6 activités d'expression</p> <p>➔ 4 activités linguistiques</p> <p>➔ 9 activités sportives</p> <p>➔ 2 arts martiaux</p> <p>➔ 4 activités socioéducatives</p>	<p>33 activités différentes par semaine</p> <p>➔ 6 activités manuelles</p> <p>➔ 6 activités d'expression</p> <p>➔ 4 activités linguistiques</p> <p>➔ 11 activités sportives</p> <p>➔ 3 arts martiaux</p> <p>➔ 3 activités socioéducatives</p>
<p>Les activités les plus prisées sont le football (133 inscrits), le rugby (57 inscrits), le basket (48 inscrits), le skate (32) le club de français et robotique avec 30 inscrits chacun</p> <p>Les moins prisées du trimestre sont le cirque chez les maternelles et le club de français de 15 h</p>	<p>Les activités les plus prisées sont le football (149 inscrits), le basket (57), le club de français (49), le rugby (45) le skate (41).</p> <p>Les moins prisées du semestre sont le recycl'art, la peinture chez les C/L et le rugby au C/L</p>
<p>Absences : en moyenne ce sont 57.6 absents/semaine de 4 jours soit 10 absents/jour</p>	<p>Absences (sur 18 semaine) : en moyenne ce sont 124.9 absents/semaine de 4 jours soit 31 absents/jour.</p>

<p>L'activités avec le plus grand nombre d'absence est le rugby (67/T1), foot U8 (27) et chant (23)</p> <p>Les semaines avec le + d'absence était les semaines 9 & 10 (début des cas COVID)</p>	<p>L'activités avec le plus grand nombre d'absence est le foot C/L du jeudi (67), les échecs C/L (66) et le skate C/L (59)</p> <p>Les semaines avec le + d'absences étaient la première du semestre (élèves encore en vacances) et celles des voyages scolaires.</p>
---	--

LOCAUX :

- **Partage des locaux :** Pour un meilleur suivi du maintien de l'ordre dans les espaces, chaque animateur s'est vu octroyer un espace différent afin de pouvoir avoir un suivi. Les classes de GSB et CP n'ont pu être utilisées pour cause de matériel sur les bancs. Difficulté : les animateurs n'ont pas toujours pu respecter les espaces pour cause de nettoyage et donc difficile si problème de suivre qui occupait l'espace en cas de salissure.
- **Entretien :** suite au COVID, les équipes d'entretien ont parfait leur rôle de nettoyage des salles et des tables. En règle générale, les locaux sont tous très propre et bien entretenus.

INTERVENANTS/ACTIVITES

- De nombreux animateurs ayant déjà travaillé avec nous ont répondu présents et se sont mobilisés durant le périédu (période COVID), pour l'appui à la cantine et le périsco avec beaucoup de flexibilité.
- Augmentation du nombre d'activités et du nombre d'enfants enregistrés.
- Nouvelles activités plaisantes pour les enfants dont la voile, le calcul mental, le judo, la corde à sauter.
- Les cours de langues débutants ont très bien fonctionné et ont permis l'intégration rapide des nouveaux
- Retour des tournois au troisième trimestre (réouverture post-COVID) :
 - Plusieurs tournois de rugby avec la fédération
 - 1 tournoi foot U10 avec AISM/Trichard
 - 1 tournoi basket U16 avec AISM/Trichard
 - 1 tournoi foot U12 avec Willow & Trichard
 - 1 tournoi d'échecs avec Club Xagres Magico
 - 1 tournoi de judo avec la fédération

COORDINATION/ADMIN :

- L'arrivée de la coordinatrice finance a aidé la gestion du périsco.
- Formation EDUKA en janvier a beaucoup aidé à la gestion du périsco.
- Support d'une vie scolaire à partir du deuxième semestre a facilité la supervision des activités.
- Possibilité cette année de commande SOFIP de valeur qui servira à presque toutes les activités sportives et artistiques (et non a une ou deux comme précédemment)

RESSOURCES HUMAINES :

- Formation : la majorité des intervenants n'est pas véritablement formée à l'animation bien que formés spécifiquement dans leur discipline. Beaucoup d'entre eux exercent à l'école depuis des années et réalisent un travail de qualité, une formation sera assurée à la rentrée 2022.
- Par ailleurs, ils recevront tous une formation aux gestes qui sauvent.

PLANNING D'ACTIVITES :

- Un semestre d'activité semble trop long pour les enfants, en avril, beaucoup ont souhaité changer.
- Il y eu de nombreuses demandes de changements d'activités cette année en cours de trimestre.
- Une proposition d'organisation en trimestre sera faite l'an prochain.

PROJET 2022-2023

CALENDRIER :

- Proposition de faire 3 trimestres au lieu de 1 trimestre et 1 semestre
- Imposer les paiements des activités avant le début des activités. Proposition :
 - Rentrée le 1^{er} septembre avec calendrier sur EDUKA ouvert fin août pour inscriptions.
 - Ouverture de la garderie dès le 15 septembre avec livre à signer.
 - Paiements autorisés entre le 1^{er} et le 12 septembre
 - Ouverture des activités -test 1 semaine le 15 septembre et clôture le 23 septembre.
 - A partir du 26 septembre- 11 semaines d'activités.
 - En cas de retard de paiements : avoir comme pour les frais scolaires une taxe en cas de retard.

COMMUNICATION :

- Proposition d'une permanence pour un échange avec les parents
- Mise en place de photos des activités sur EDUKA de manière hebdomadaire.

ECHANGES ET CURIOSITÉS

- Des tournois dès septembre 3 tournois/trimestre avec d'autres écoles : AISM, portuguese, Willow, Trichard,...
- Des journées à thème (couleur de l'Afrique, blanc des enfants, journée de l'alimentation, journée de l'eau...)
- Des stages de vacances 3 jours à l'école pour les enfants de l'école durant les vacances de toussaint et Noël et si cela fonctionne bien 5 jours à Pâques et en été.

2ND DEGRE

PROJETS EN EDUCATION MUSICALE

Monsieur Amminadab Jean - Professeur de musique

Cycle : 3- 4

Niveau	6ème				
Période	Sep – Oct	Nov – Deç	Jan – Fev	Mar – Avr	Mai – Jui
Séquences	Les nuances	Le tempo	Les timbres de l'orchestre	Ateliers de création	Les plans sonores
Compétences Évaluées	<ul style="list-style-type: none"> - Reproduire et interpréter un modèle mélodique et rythmique. - Décrire et comparer des éléments sonores issus de contextes musicaux différents. - Imaginer l'organisation de différents éléments sonores. - Faire des propositions personnelles lors de moments de création, d'invention et d'interprétation. - Argumenter un jugement sur une musique. 				
Niveau	5ème				
Période	Sep – Oct	Nov – Deç	Jan – Fev	Mar – Avr	Mai – Jui
Séquences	Les paramètres du son	La voix	Monodie/Polyphonie	Ateliers de création	Les plans sonores
Compétences Évaluées	<ul style="list-style-type: none"> - Définir les caractéristiques musicales d'un projet puis en assurer la mise en œuvre en mobilisant les ressources adaptées. - Interpréter un projet devant d'autres élèves et présentés les choix artistiques effectués. - Analyser des œuvres musicales en utilisant un vocabulaire précis. 				
Projet	-Numook				
Niveau	4ème				
Période	Sep – Oct	Nov – Deç	Jan – Fev	Mar – Avr	Mai – Jui
Séquences	Le dialogue en musique	La musique à l'opéra	La grille Blues	Ateliers de création	
Compétences Évaluées	<ul style="list-style-type: none"> - Définir les caractéristiques musicales d'un projet puis en assurer la mise en œuvre en mobilisant les ressources adaptées. - Interpréter un projet devant d'autres élèves et présentés les choix artistiques effectués. - Analyser des œuvres musicales en utilisant un vocabulaire précis. - Concevoir, réaliser, arranger, pasticher une courte pièce préexistante, notamment à l'aide d'outils numériques. - Porter un regard critique sur sa production individuelle. - Développer une critique constructive sur une production collective. 				
Projets	-Poème et musique et web radio -Réalisation de Capsule (FLE)				
Intervention	-Atelier de musique avec le groupe (BIM)				

Niveau	3ème				
Période	Sep – Oct	Nov – Dec	Jan – Fev	Mar – Avr	Mai – Jui
Séquences	La musique et Publicité	L'élargissement du timbre au XXème siècle	L'art engagé Ateliers de création		Ateliers de création
Compétences Évaluées	<ul style="list-style-type: none"> - Définir les caractéristiques musicales d'un projet puis en assurer la mise en œuvre en mobilisant les ressources adaptées. - Interpréter un projet devant d'autres élèves et présentés les choix artistiques effectués. - Analyser des œuvres musicales en utilisant un vocabulaire précis. - Concevoir, réaliser, arranger, pasticher une courte pièce préexistante, notamment à l'aide d'outils numériques. - Porter un regard critique sur sa production individuelle. - Développer une critique constructive sur une production collective. 				
Projets	<ul style="list-style-type: none"> - Poeme et musique et web radio (Français) - POEM-TEA (Anglais) 				
Intervention	- Rencontre et échange avec Antoine FINEL (la musique Rock)				

Section Internationale portugaise - projets

Madame Rita Carvalho - Professeur de portugais SI

La Section Internationale du Portugais a eu comme principaux défis cette année :

- 1- La permission d'ouverture au lycée. Le dossier a été approuvé ce qui permet l'ouverture en second l'année prochaine (2022-2023) ;
- 2- Les examens concernant le DNBI en troisième pour la première fois. Les élèves ont passé des examens oraux en portugais et histoire et géographie en portugais. Ils ont tous réussi l'examen.

Cette année, la Section Internationale au collège a eu un nombre important d'étudiants :

- Sixième – 21 élèves ;
- Cinquième – 22 élèves ;
- Quatrième – 23 élèves ;
- Troisième – 11 élèves.

Toutes les activités et projets où j'ai participé comme professeur c'étaient dans le contexte de la Section Internationale. Les plus pertinents :

- 1- Participation au Semaine des Lycées Français (toutes les classes inclus) ;
- 2- Participation dans les activités du mois de la femme avec la promotion dans l'établissement du projet « Deux femmes, deux arts » (classe de quatrième et troisième) ;
- 3- Promotion et participation dans la semaine des langues (toutes les classes inclus).

Dans une évaluation globale du projet, les élèves ont développé les compétences visées et les activités amenées ont contribué à la motivation pour les apprentissages et à la participation dans la vie collective de l'école.

D'autre côté, un des aspects moins positifs c'était le manque d'échanges entre les élèves de notre établissement et les élèves de l'école portugaise, importante pour la motivation et la promotion du portugais. Mais en raison des conditions sanitaires, les échanges prévus étaient annulés.

Dicos d'or – 4ème

Madame Anne Mandret – Professeur de Français

Classes de 4ème : avec une équipe de 7 élèves.

Points positifs : l'inscription aux Dicos d'Or ouvre à des entraînements en ligne ; quelques élèves se sont pris au jeu et ont progressé en vocabulaire et orthographe d'usage.

Points négatifs : seuls 7 élèves inscrits sur les 2 classes.

Projet reconduit l'an prochain sous un format différent impliquant tous les élèves et une compétition interne inter-niveaux (sans doute 6e/5e et 4e/3e) sur les 2 premières périodes.

Puis inscriptions des "vainqueurs" inter-niveaux aux Dicos d'or officiels.

Projet Théâtre – 4ème

Monsieur Boris Cassard – Professeur de mathématiques

M. Ernesto Langa – animateur théâtre

Madame Anne Mandret – Professeur de Français

Classe de 4ème : projet théâtre Le Cid porté par Ernesto et M. Cassard - en parallèle avec l'étude de la pièce en classe. Elèves très motivés. Pas encore évalué (représentation dans 10 jours)

Projet de fabrication de composteurs - EDD

Monsieur Louis Franck – Professeur de Mathématiques

Mesdames Katia Letz-Pedro et nathalie Chabert – professeurs des écoles

Élèves : classes de CE2 et de 3ème

Projet : Fabrication de 2 composteurs en bois.

→ Organisation du projet Les élèves ont réfléchi aux différentes étapes de conception de ce projet, de sa création à sa construction. → Dessins techniques → Présentation Les 3èmes ont par groupes présenté leurs projets aux élèves de CE2, qui ont voté et élu celui qu'ils préféraient. → Déterminer le matériel nécessaire et les quantités → Construction Les élèves se sont servi de scies, d'un marteau, d'une perceuse, d'une visseuse et bien entendu d'un mètre et d'un crayon pour faire leurs mesures. Bilan : Les élèves ont appris à mener un projet de bout à bout, à concevoir et à « répondre à un appel d'offre », à se servir d'outils en respectant les règles de sécurité et à travailler en groupe. Ils ont compris l'importance d'avoir un schéma et une organisation bien menée pour ne pas se tromper et gagner du temps, faire les choses proprement.

Projet Poem-tea

Monsieur Fernando Chiote – Professeur Anglais

Grace au soutien du professeur de musique, Amminadab Jean, pendant cette dernière période de l'année, à niveaux interdisciplinaire, nous, avons utilisé le podcast, intitulé Poem-tea pour améliorer les compétences de la production orale, écrite et aussi les "soft skills", en anglais, chez les étudiants de la classe de 3ème. Pour ce faire, nous avons élaboré des activités basées sur une stratégie qui se compose de 5 étapes successives :

1. Présentation, récitation e analyse de poèmes ;
2. Poser des questions pour recevoir des réponses personnelles de la part des participants ;
3. Présentation d'un modèle de podcast ;
4. Enregistrer le Podcast;
5. Diffuser les podcasts (webradio).

Le niveau d'investissement et la qualité des travaux produits par les étudiants, même ceux qui normalement ne s'investissent pas en classe, a montré l'efficacité de l'utilisation des podcasts pour développer plusieurs compétences (recherche documentaire, production écrite, production orale, travail en équipe, etc.)

Les résultats de cette première expérience nous font penser à maintenir le projet pour les prochains groupes de la classe de 3^{ème} et aussi, introduire des projets similaires (Vlog, documentaire, etc) dans les différentes classes au niveau du collège, vu que les élèves apprennent mieux en s'amusant .

Projet Sociologie - SES

Monsieur Olivier Vilaça - Professeur de HG / SES

Objectif : Initier les élèves à l'observation participante en sociologie et les faire réfléchir au rôle de l'école dans la reproduction des stéréotypes de genre.

Mise en œuvre : Observation du positionnement des garçons et des filles dans la cour de l'école durant la récréation. Comptage du nombre de prises de paroles et de la parole donnée par le professeur aux filles et aux garçons durant les cours.

Résultats : Les élèves ont travaillé en groupe pour présenter par écrit et de façon schématique le résultat de leurs observations.

Projet Graines de reporters scientifiques – 2nde

Monsieur Grégoire Berruyer – Professeur de Physique-Chimie

Madame Cécile Priester – Professeur de SVT

Madame Chiaradia – Professeur de Philosophie

Le projet GRS -Graines de Reporters Scientifiques- a été suivi par 11 élèves de la classe de 2nde : Eric BORN, Zev HAMERLYNCK, Tiago BRANDAO, Ali CHEHAB, Zowé BURNY, Jannah ABDULA, Axelle TAMELE, Natalie MATTIMEL, Samuel NAZERALI, Matilde FERREIRA et Eduardo ZUNGUZE, tous volontaires.

L'objectif est de « développer l'esprit scientifique et l'esprit critique des jeunes ».

Le thème retenu était l'acidification des océans et son impact possible sur la faune et la flore. La finalité du projet était de produire un court reportage vidéo (3 minutes) sur la problématique retenue. Nous nous sommes réunis environ deux à trois fois entre chaque vacances. La gestation du projet et la problématique retenue a été longue ; entretemps il a été mis en évidence le phénomène physico-chimique de captation du CO₂ atmosphérique ainsi que l'influence in vitro de la baisse du pH sur les organismes vivants.

Les élèves prenant part à ce projet se sont bien investis au sein de celui-ci, mais ils ont aussi pris part à d'autres activités du lycée : club journal, théâtre etc. ; aussi il n'a pas été facile de faire avancer les choses aussi vite que voulu. Trouver des interlocuteurs / chercheurs locaux sur le sujet n'a pas été évident mais finalement nous avons pu interviewer Miguel GONCALVES, un spécialiste de l'université E. Mondlane. Un séjour à Ponta de Ouro (une nuit, du 18 au 19 mars 2022) a permis de discuter avec celui-ci, ainsi qu'avec la responsable du Dolphin Center, Angie GULLAN. Enfin une sortie en mer et en snorkelling sur le récif au large de Ponta,

financée en partie par L'IRD (merci à Mme DUVAIL) a donné la possibilité d'observer in situ la faune et la flore locale, pas encore ou peu affectée par l'acidification des océans observée au niveau mondial. Les élèves se sont pris en charge pour la nourriture, ils ont établi la liste des courses et préparé les repas, très bons. Ils ont beaucoup apprécié ce séjour et la rencontre avec les scientifiques.

Plusieurs dizaines de minutes de rush vidéo ont été faits, restent maintenant à les exploiter. On envisage, si les responsables de GRS le permettent, de prolonger le projet pour l'année 2022-2023 afin de produire ladite vidéo. Un contact a été pris en ce sens, nous attendons leur retour.

Mois de la femme – 4^{ème} / 1^{ère}

Madame Anne Mandret – Professeur de Français

Classes de 4^{ème} : Sortie au village des pêcheurs et projet photographique avec exposition photos dans le cadre du Mois des Femmes // partenariat avec le photographe Denis Rion

Points positifs : interaction avec les femmes au marché au poisson/ échanges avec Denis Rion/ exposition des photographies des élèves. Très beau projet.

Classe de première : Mois de la femme interventions des élèves de 1^{ère} dans toutes les classes du 2^d degré pour débat sur l'égalité. En relation avec programme 1^{ère} Olympe de Gouges.

Points positifs : bonne mobilisation de tous les élèves de première/ bon retour des classes après l'intervention

Points négatifs : pas de bilan (sous forme de "statistiques" comme il avait été prévu par les élèves) - par manque d'implication après les interventions.

Projet Théâtre – 2^{nde} / 1^{ère}

Madame Carole Chiaradia, Madame Elisabeth Crouzet et Madame Anne Mandret – Professeurs de Français

Classe de première (+ seconde) : Projet Frère d'âme - David Diop

Points positifs : rencontre avec un écrivain autour d'une œuvre/ théâtre / spectacle complet (musique)

Pas de points négatifs !

Club Astronomie

Monsieur Louis Franck et Monsieur Grégoire Berruyer – Professeurs Mathématiques et Physique Chimie

Élèves concernés : collégiens volontaires

Projet : découverte de l'astronomie, observation et étude du ciel nocturne et des astres Activités :

→ Discussions à propos d'astronomie et d'astrophysique. Définition de différents objets en observant des images prises par Hubble, par exemple. Vue des différents événements de l'année en astronomie. → Observation d'étoiles à l'œil nu, de planètes et de la Lune avec des télescopes. Sortie de nuit à l'école avec les élèves et quelques parents, observation de la Lune, de Venus, Jupiter et Saturne avec 3 télescopes. → Fabrication de sténopés. Principe de fonctionnement, fabrication et utilisation de nos sténopés pour mesurer le diamètre du Soleil ou notre distance à celui-ci, considérant qu'on connaît l'autre valeur. → Sortie prévue au planétarium de l'école portugaise. Sortie avec les élèves de 6^{ème} et peut-être de 4^{ème} envisagée pour la mi-juin. Bilan : Les élèves ont pu apprendre beaucoup de choses à propos de l'espace et des astres, à propos de leur étude et de son histoire. Ils ont de plus pu fabriquer eux-mêmes leurs instruments d'étude ou comprendre comment certains instruments fonctionnent et ont été inventés. Ils ont pu observer de leurs propres yeux certaines planètes de notre système Solaire et les cratères de la Lune

PROJETS

INTITULÉ	DATES	1 ^{ER} degré / 2 ND degré	CLASSES	RESPONSA BLES	OBJECTIFS PEDAGOGIQUES
Festival de théâtre scolaire et universitaire		2 nd e degré	3A & 3B	Nicolas Rodot	S'exprimer à l'oral. Mobiliser des techniques vocales et corporelles au service d'un projet d'interprétation. Définir et respecter une organisation et un partage des tâches dans le cadre d'un travail de groupe.
Club Journal		2 nd e degré	CM2 / Collège / Lycée	Anne-Laure Josserand / Nicolas Rodot	Contribuer à l'amélioration de l'apprentissage du français au sein de l'école. Participer à un projet collectif d'écriture et de structuration de la pensée. Découverte du circuit de l'information via l'éducation média et information. Former des cyber citoyens actifs, éclairés et responsables.
Projet Orphelins - Katembe	Février 22	2 nd e degré	4ème	Nara Lu	Apprendre à gérer un projet, apprendre à communiquer sur un projet
Composteur		2 nd e degré	3ème A & B / CE2 A & B	Louis Franck	3è : Organisation d'un projet, de sa conception à sa construction. Sensibilisation au développement durable. CE2 : Sciences - Construction plus développement durable
Spectacle CCFM Lecture musicale Frère d'âme		2 nd e degré	2nde	Elisabeth Crouzet / Anne MANDRET / Carole CHIARADIA	Donner du sens à une lecture approfondie d'une œuvre littéraire
Entretien - Concert avec l'ensemble "Le Garçon Bleu"			4è à term	Amminadab Jean	Favoriser l'accès à l'art des élèves par la rencontre directe avec les artistes et l'appropriation d'un lexique spécifique simple leur permettant d'exprimer leurs émotions esthétiques, de porter un jugement construit et étayé sur l'art et de contextualiser une œuvre. Tout en invitant les élèves à une démarche formative qui vise à leur apprendre à être un spectateur actif, un explorateur autonome et un acteur de la communication médiatique.
Atelier et concert avec le groupe béninois BIM		2 nd e degré	CM1A & B / 4è A & B	Amminadab Jean	L'objectif des ateliers est de consolider et d'approfondir les connaissances acquises dans les cours, enrichir et de diversifier la palette des expressions émotionnelles des élèves, et de leur offrir de nouvelles capacités d'exploration du monde.
A Informatização do conhecimento			3ème & 2nde	Rita Carvalho	Promouvoir la lecture en démontrant ses effets dans le cerveau et dans la vie, du point de vue scientifique.

VOYAGES /SORTIES

INTITULÉ	DATES	1 ^{ER} degré / 2 ND degré	CLASSES	RESPONSABLES	OBJECTIFS PEDAGOGIQUES
Sortie course orientation au TUNDURU	24/02/2022	2 ND degré	EPS SVT 5eme A et B	Cécile Priester et Pierre Plumejeau	Exploiter compétences acquises lors course orientation
Visite des archives historiques de Maputo dans le cadre du jumelage Maputo - Saint-Denis (projet Iconothèque historique l'Océan Indien)	25/02/2022	2 ND degré	4 ^{ÈME}	Nicolas Rodot	Découverte de l'institution : Son histoire et ses missions. Découverte du métier d'archiviste : métrologie et technique de conservation. Meilleure compréhension du projet de l'Iconothèque Historique de l'Océan Indien.
Sortie CCFM cine club	28/03/2022	2 ND degré	4 ^{ÈME}	Toby Dewar / Anne Mandret / Pierre Plumejeau	<u>Film en anglais</u>
Sortie Macaneta	12.04.2022	2 ND degré	6 ^È A & B	Elisabeth Crouzet / Saousan Frikha / Jean-Marc Pichard	Découvertes d'un milieu naturel : plage, embouchure du fleuve, faune, flore. Donner des exemples d'actions de préservation de l'environnement. Connaître l'impact de l'homme sur son environnement.

Bilan CDI

Nicolas Rodot, Professeur documentaliste

Gestion :

- Amélioration de notre système de rappel et de facturation des livres perdus ou endommagés (BCD et CDI) : 3 sessions de rappel dans l'année (passage dans les classes, messages Pronote individualisé, 2 mails de rappel aux familles, facturation une semaine après le second rappel)
- Acquisitions (hors périodiques) :
 - 492 nouveaux documents mis en circulation au CDI
- Désherbage : nos procédures de désherbage ne nous permettent pas d'éditer de statistiques. Mise en place d'une procédure plus rigoureuse et transparente à partir de septembre 2022.
- Fabrication de deux bacs à BD au CDI
- Coordination avec la vie scolaire : communication du planning du CDI, réflexion en cours sur le temps d'étude.
- Gestion des abonnements familles Bayard/Milan presse : ces abonnements payants sont proposés aux familles au mois de novembre. Depuis que l'école ne prend plus en charge l'encaissement, le nombre

d'abonnements a considérablement baissé. La gestion des abonnements est de la responsabilité de Mme Nosul, notre représentante Bayard. Nous ne faisons que les distribuer aux élèves. L'école gagne un abonnement gratuit tous les 10 abonnements souscrits. Problèmes d'acheminement réguliers.

- Nombre de familles ayant souscrit au moins 1 abonnement : 30
- Nombre d'abonnements souscrits : 67

Actions pédagogiques :

- Septembre-novembre : Festival de théâtre scolaire et universitaire (3eme/ Ernesto, Boris). Bilan positif.
- Annuel : Iconothèque Océan Indien (12 élèves de 4eme / Co-animation avec Rita) + concours Photo. Bilan négatif.
- Annuel : Numook (5eme/ Co-animation avec Carole). Bilan mitigé. Arrêt de ce projet l'année prochaine.
- Annuel : Défi Babelio (6eme/Co-animation avec Elisabeth C.). Bilan positif
- Annuel : Pilotage du Ciné-club (partenariat CCFM). Bilan positif.
- Septembre-Février : Club CDI (Haloween + concours nouvelles, Saint Valentin: crieur public et sélection) : Bilan positif sur la première partie de l'année. Essoufflement ensuite.
- Avril-Mai : Dunes de Dovela sur book Creator (5emes/Co-animation avec Elodie) : Bilan positif
- Fête de la science, bookfaces : Bilan positif
- Séances nuages de mots au CP (co-animation Felisberto/Caroline/Sandrine) : Bilan positif.

Orientation :

- Abonnement à ONISEP + mise en valeur des derniers numéros de la revue ONISEP

Formations :

- Formations en ligne CANOPE (attestations de participation à disposition)
 - 05/04/2022 : « Numook : à la découverte de Book Creator, les fonctions avancées »
 - 23/09/2021 : « Le récit interactif numérique, une écriture ouverte au multimédia et à l'écriture pour le web »
 - 16/09/2021 : « La découverte du récit interactif comme pratique d'écriture numérique »
 - 08/04/2021 : « Quand eTwinning rime avec EMI »
 - 28/04/2022 : « Un outil numérique intuitif pour la communication visuelle dans votre classe »
- Johannesburg : Stage Prio

Quelques chiffres :

- Nombre de prêts (élèves et enseignants/CDI) : 2874
- Répartition par classe (en nombre de prêts) :
 - 6A : 610
 - 6B : 451
 - 5A : 405
 - 5 B : 396
 - 4 A : 138
 - 4 B : 135
 - 3 A : 106
 - 3 B : 170
 - 2^{nde} : 30
 - 1ere : 130
 - Term : 26
- Types de documents prêtés en nombre de prêts (BCD et CDI) :
 - BD : 3012
 - Roman : 1990
 - Album : 1451
 - Documentaire : 769
 - Contes, nouvelles, poésie, théâtre : 170
 - Presse : 1185

Fréquentation du portail documentaire ESIDOC (<https://3930001r.esidoc.fr/>)

Les excellents chiffres de l'année dernière s'expliquent par le mode d'enseignement à distance (défis lecture) et le prêt aux parents (ouverture le samedi). On peut également noter l'arrêt des samedis de la BCD à partir du mois d'avril et donc la baisse des réservations et recherches afférentes. La fréquentation de la plateforme documentaire est donc en baisse cette année. Pourtant ESIDOC offre une bonne entrée pour les pratiques de recherches documentaires que la presse numérique (CAFEYN) et une vaste sélection de sites WEB enrichissent considérablement. Il nous semble donc que ESIDOC est très sous exploité par la communauté éducative.

Activités pédagogiques sur ESIDOC :

- Défi Babelio Junior (6eme) : création d'une page par classe.
- Projet IHOI : création d'une page.

Activité de nos usagers sur ESIDOC (BCD et CDI) :

Nombre de visites : 1982

Recherches réalisées : 1248

Pages consultées : 13115

Accès à « mon compte » : 2239

Nombre de visiteurs authentifiés différents : 376

Nombre d'authentification : 910

Nombre de recherches réalisées : 1248

Sélection thématiques consultées : 1105

Nombre d'avis de lecture : 276

Nombre de réservation de documents : 435

Nombre de consultation ONISEP : 23

Nombre de consultation CAFEYN : 235

Perspectives :

- Poursuivre le travail avec la vie scolaire + rédaction d'un règlement du CDI.
- Rédaction d'une politique documentaire
- Mise en place d'indicateurs (formation sur le logiciel BCDI)
- Relancer la recherche documentaire auprès des collègues
- Progression EMI cohérente sur l'ensemble des cycles (de la maternelle au lycée)
- Dynamiser la lecture de la presse (semaine de la presse)
- Améliorer la signalétique
- Séparation du fonds livre documentaire collège/lycée
- Ouvrir sur le monde culturel (Anima, CCFM, Sequoia invitation d'auteurs...)
- Meilleure promotion des ouvrages dédiés à l'orientation + site ONISEP
- Séparation des fonds BCD/CDI ? Chaque bibliothèque deviendrait ainsi indépendante. Le catalogue serait ainsi plus clair et cohérent pour les élèves (on évite le bruit documentaire).

VIE SCOLAIRE

M. Vincent De Loenen – CPE

Vie scolaire : structure

Lycée International Gustave Eiffel		Conseiller Principal d'éducation	Responsable des assistantes d'éducation	Assistants d'éducation	Total
Vie scolaire	Primaire	1	1	2	
	Secondaire		1	4	
TOTAL		1	2	6	9

CONTEXTE ET RÔLE DU CONSEILLER PRINCIPAL D'ÉDUCATION (CPE)

Sous l'autorité du chef d'établissement, le CPE exerce ses responsabilités éducatives dans l'organisation et l'animation de la vie scolaire, organise le service et contrôle les activités de six assistantes. La structure de l'établissement et la configuration en termes de ressources humaines amènent la vie scolaire à être impliquée dans tous les secteurs essentiels au bon fonctionnement de l'école, et ceci à tous les niveaux ; maternel, primaire et secondaire.

La réalité du travail quotidien dépend beaucoup du contexte et de l'histoire local, de la composition sociologique des élèves accueillis, de la typologie de l'établissement, des moyens (ressources) dont il dispose, ainsi que de la politique et des priorités développées par le chef d'établissement.

Ainsi les missions principales du CPE au LFIGE sont :

- Participation à l'élaboration de la politique éducative : conseil d'établissement, conseil de classes, conseil pédagogique, conseil du second degré
- Contribution à la qualité du climat scolaire
- Responsabilité de l'organisation, de la gestion, de la formation, de l'impulsion et de l'animation quotidienne du service du personnel composant le service Vie scolaire.
- Contrôle de l'assiduité et de la ponctualité des élèves
- Participation à la définition des besoins en matière de gestion de flux d'élèves durant le temps hors classe, élaboration de la grille des postes permettant une surveillance optimale et sur les questions relatives à la sécurité des élèves.
- Participation à une individualisation du rapport à l'école pour chacun des élèves. Il propose un accueil individuel en marge du groupe-classe. Il facilite un processus de clarification et d'explicitation des enjeux et essaie de faire coïncider l'action de l'école avec la trajectoire individuelle de chaque élève.
- Echanges et entretiens avec les parents d'élèves : le CPE est un interlocuteur privilégié pour les parents d'élèves (signalement des absences et des problèmes liés au comportement, élaboration du projet personnel de l'élève, suivi de la scolarité au sens large...).
- Collaboration étroite avec les autres membres de l'équipe pédagogique : avec le professeur principal, un professeur en particulier, l'infirmière de l'établissement. Il recherche et met en œuvre des solutions adaptées aux problématiques des élèves.
- Mise en place de dispositifs qui garantissent l'engagement des élèves dans la vie scolaire.
 - participation aux instances de l'établissement :
 - Organisation et coordination du processus d'élection et de formation des délégués-élèves dans les différentes instances de l'établissement,
 - Mise en place et supervision du comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC)
 - Gestion et participation à de nombreuses autres instances, conseils et commissions institués dans les établissements : conseil de vie lycéenne (CVL) ou collégienne (CVC), PPMS

- Mise en œuvre et coordination de projets et d'actions éducatives et culturelles diverses ;
Maison des élèves (MDE)
- préparation et suivi des projets d'orientation des élèves.
- préparation de rentrée : accueil des nouveaux élèves.
- prise en charge de la gestion quotidienne des problèmes médicaux courants en l'absence d'infirmière scolaire.
- Mise en place d'un dispositif sécuritaire de contrôle de sorties des élèves tant au 1^{er} degré qu'au second degré
- Organisation logistique de l'espace scolaire et de la gestion des temps de pause pour le primaire et le secondaire
- Elaboration des indicateurs : absences, retards et leurs motifs.
 - Participation à l'actualisation du règlement intérieur et du projet de l'établissement
 - Mise en place et suivi de l'aide aux devoirs
 - Organisation des examens et des examens blancs

LA VIE SCOLAIRE ET LES ASSISTANTES D'EDUCATION

La vie scolaire recouvre tous les moments où l'élève n'est pas en classe, encadrée par un professeur : arrivée et sortie, déplacements dans le collège, récréation, permanence...

Le service Vie scolaire, sous la responsabilité de la CPE, a pour mission :

- La sécurité et le respect des règles collectives
- La gestion et le suivi de la présence des élèves
- La gestion des conflits
- Les échanges avec les familles
- Le suivi des élèves en liaison avec les enseignants

Sous la responsabilité de la CPE, les assistants d'éducation ont en charge :

- L'accueil et la surveillance des élèves lors des entrées et sorties des élèves de tous les niveaux (maternelle, primaire et secondaire)
- la surveillance des élèves lors des récréations, de la pause-déjeuner et des interours
- la surveillance et l'encadrement des élèves en permanence, ou en retenue à la Vie scolaire.
- l'encadrement des élèves à l'aide aux devoirs.
- La gestion et l'enregistrement des retards et des absences sur Pronote
- l'accueil des parents et réponse aux appels des parents
- l'alerte aux familles en cas d'absence de leur enfant ou de problème médicaux si l'infirmière n'est pas présente.
- Gestion des Absences des professeurs (Remplacements ou surveillance)

Les assistantes d'éducation interviennent au moindre incident mais sont aussi, grâce au travail de proximité sur le terrain, à l'écoute des élèves.

- Gestion du stock des manuels scolaires
 - Distribution les manuels scolaires aux élèves
 - Récupération des manuels en fin d'année
- Organisation et préparation des conseils de classes
 - Edition et archivage des bulletins scolaires
 - Organisation des salles
 - En tant que référente de chaque classe du secondaire l'assistante d'éducation donne au conseil de classe son appréciation sur l'ensemble de la classe et sur chaque élève au cas par cas.
- Gestion des dossiers des élèves et remises des Diplômes (DNB, BAC, Cambridge, etc.)
- Traduction des bulletins scolaires si nécessaire
- Organisation des examens :

- Convocations des élèves
 - Tableau des surveillances
 - Edition de tous les documents : emploi du temps, déroulement, émargements, copies, plan de salle, consignes, étiquettes, etc.
 - Préparation des salles
- Transmettre tous les indicateurs au CPE (nbr de retards, d'absences, de punitions ou de sanctions, etc.)

Discipline

PUNITIONS ET SANCTIONS

La vie scolaire est la première responsable de ce secteur. Nous avons pu constater lors cette année post-Covid un relâchement en ce qui concerne la discipline. Nous avons donc décidé d'être plus vigilants et de mettre des procédures en place afin de mieux cadrer nos élèves.

Il sera distingué deux catégories : les punitions scolaires et les sanctions disciplinaires.

- **Les punitions scolaires** sont décidées en réponse immédiate par les personnels de l'établissement. Elles concernent les manquements mineurs aux obligations des élèves, les perturbations dans la vie de la classe et de l'établissement.
- **Les sanctions disciplinaires** relèvent du Chef d'Etablissement. Elles concernent les atteintes aux personnes et aux biens, les manquements graves aux obligations des élèves. Elles peuvent être assorties d'un sursis total ou partiel.

ASSIDUITE ET PONCTUALITE (cf. Indicateurs ci-après)

Nous constatons des absences et des retards beaucoup trop importants. Les conséquences sur la scolarité de certains élèves sont désastreuses. Afin d'éradiquer cette tendance la vie scolaire a mis en place une procédure beaucoup plus stricte.

Absences

- Les dates de vacances scolaires sont affichées et distribuées en début d'année scolaire, et doivent être respectées.
- Toute absence doit être justifiée par les parents sur le cahier de liaison.
- Sans justificatif d'absence, l'école se réserve le droit de ne pas recevoir l'enfant (notamment au secondaire).
- Le volume des absences justifiées et non justifiées est porté au bulletin scolaire.

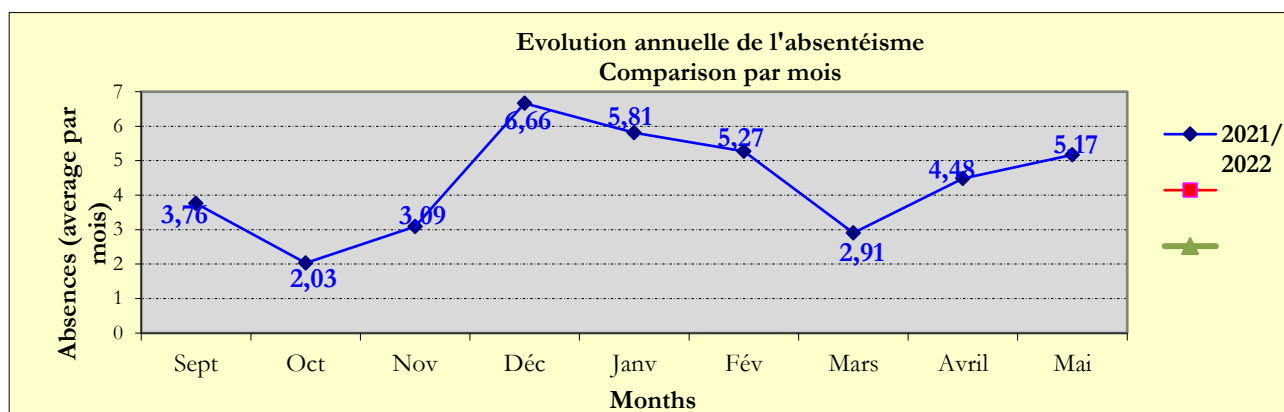
Retards

- Pour le bon développement des cours, les élèves doivent arriver à l'heure.
- Au-delà de 7h45, l'enseignant de la classe ou le responsable « vie scolaire » (pour le primaire), CPE (pour le secondaire), remplit un ticket de retard qui est visé par les parents. Un avertissement comptabilisant les retards enregistrés pour le mois est remis pour informer du refus d'admission en classe au prochain retard. L'admission en classe peut être refusée au-delà de 2 retards mensuels.
- Pour le second degré, suite à deux retards non justifiés, l'élève fait l'objet d'une remarque écrite à faire signer par les responsables légaux qui prévient qu'en cas de troisième retard (dans la période d'inter-vacances), une retenue d'une heure sera appliquée.

SECOND DEGRÉ

ABSENTÉISME

	Sep t	Oct	No v	Déc	Janv	Fév	Mar s	Avri l	Ma i	Moyenne par classe
6A	4	2,3 8	2,38	4,91	3,87	6,25	2,52	4,2	4,7	3,91
6B	4,22	0,6 3	1,25	8,91	5,47	4,38	2,79	1,9	4,9	3,83
5A	1,56	1,9 1	2,26	5,03	6,77	3,8	2,66	4,3	4,5	3,64
5B	6,08	5,3 8	4,34	5,56	6,42	3,42	3	3,3	7,5	5,00
4A	3,3	1,7 4	2,6	8,68	3,47	5,38	1,4	2,1	3,2	3,54
4B	3,86	0,9 2	2,76	4,6	6,25	5,51	3,2	9	4,1	4,47
3A	4,17	0,2 1	5	11,8 8	10,6 3	11,4 6	3,7	4,5	7,5	6,56
3B	5,05	3,6 1	6,73	5,77	5	4,8	3,8	4,9	4,7	4,93
201	4,89	1,0 9	3,13	6,11	5,1	5,7	4,9	9,9	4,5	5,04
1G1	2,02	1,8 5	1,52	5,39	6,5	4,21	1,9	2,9	3,1	3,27
TG	2,22	2,6 3	2,02	6,46	4,44	3,03	2,1	2,3	8,2	3,71
Moyenne par mois	3,76	2,0 3	3,09	6,66	5,81	5,27	3	4	5	4,35



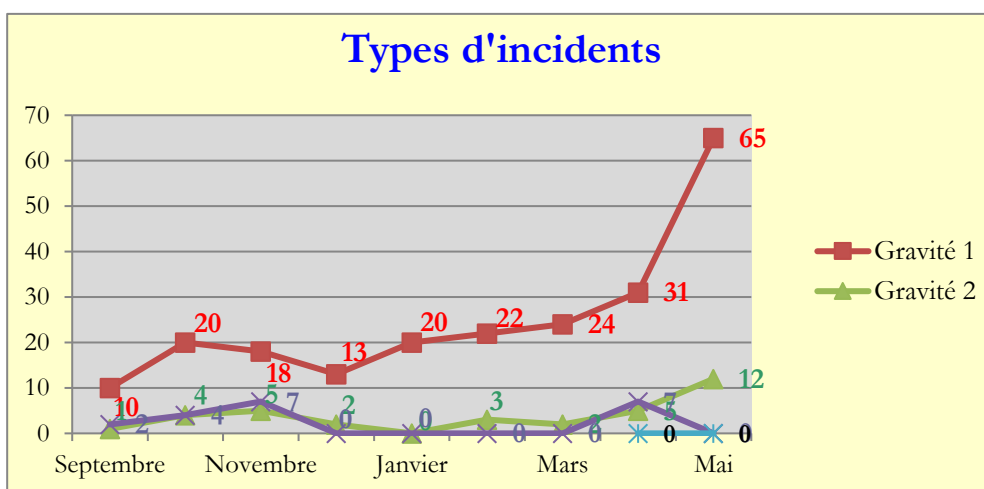
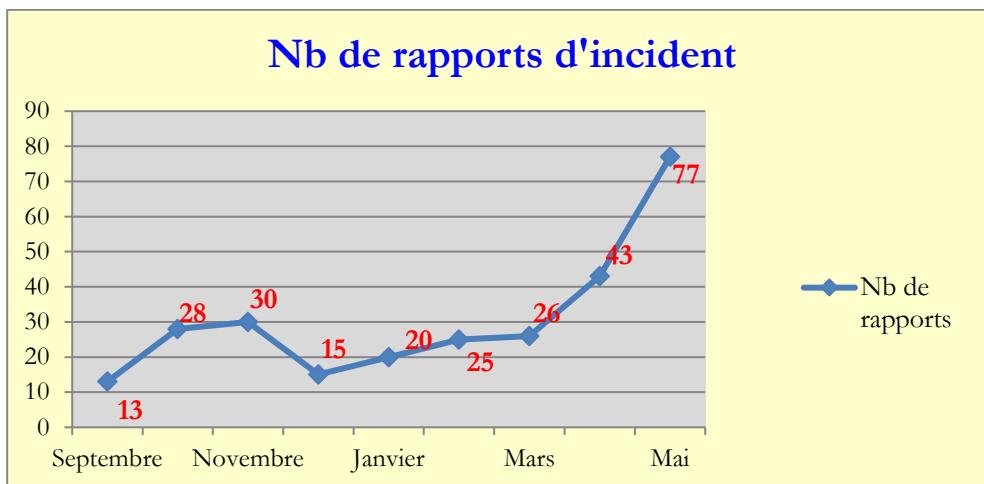
RETARDS

Retards 2021-2022												
	Sept	Oct	Nov	Déc	Janv	Fév	Mars	Avril	Mai	Juin	Moyenne	Nbr élèves
6A	11,00	14,00	8,00	1,00	2,00	10,00	11,00	7,00	8			21
6B	10,00	10,00	9,00	0,00	5,00	5,00	10,00	2,00	18			20
5A	6,00	3,00	9,00	3,00	3,00	9,00	12,00	3,00	9			18
5B	9,00	3,00	11,00	0,00	1,00	5,00	2,00	3,00	5			18
4A	7,00	7,00	22,00	0,00	7,00	3,00	11,00	7,00	16			18
4B	26,00	9,00	21,00	4,00	4,00	12,00	9,00	8,00	17			17
3A	28,00	14,00	28,00	5,00	8,00	12,00	6,00	11,00	10			14
3B	12,00	7,00	4,00	2,00	4,00	1,00	5,00	1,00	12			13
201	10,00	12,00	15,00	1,00	10,00	3,00	17,00	4,00	21			22
1G1	26,00	15,00	13,00	2,00	5,00	9,00	22,00	4,00	20			18
TG	10,00	9,00	32,00	5,00	19,00	15,00	16,00	7,00	12			15
	155,00	103,00	172,00	23,00	68,00	84,00	121,00					

CLIMAT SCOLAIRE

	Nb de rapports	Gravité 1	Gravité 2	Gravité 3	Gravité 4	
Septembre	13	10	1	2		
Octobre	28	20	4	4		
Novembre	30	18	5	7		
Décembre	15	13	2	0		
Janvier	20	20	0	0		
Février	25	22	3	0		
Mars	26	24	2	0		
Avril	43	31	5	7	0	
Mai	77	65	12	0	0	
Total	277	223	34	20	0	86

	Retenues	Excl cours
Septembre	3	
Octobre	8	
Novembre	12	1
Décembre	2	3
Janvier	5	
Février	3	
Mars	10	
Avril	10	2
Mai	26	
Total	79	6



- Gravité 1 : incivilités mineures
- Gravité 2 : incivilités (injures, violences)
- Gravité 3 : menaces physiques et morales

Aide aux devoirs

Pour les classes de collège, une aide à la réalisation des devoirs a été mise en place à partir du 01/11/2021 (les lundis, mardis, mercredis et jeudis).

Un professeur a la charge d'un groupe d'élève pour que ceux-ci puissent effectuer leurs devoirs.

Il ne s'agit pas de cours. Il ne s'agit pas non plus de réexpliquer en détail les notions apprises en cours, mais plutôt une aide personnalisée qui amène chaque élève à être méthodique et organisé dans la réalisation de ses devoirs.

Ce service a été piloté par la Vie scolaire et mené par des enseignants volontaires.

Le bilan s'avère positif. La demande est relativement importante et les retours des familles positifs.

Néanmoins, nous pourrions d'une part optimiser la qualité du dispositif et aussi faire en sorte que la demande soit plus importante. Les moyens à mettre en œuvre sont :

- Informer les enseignants dès la rentrée sur les modalités de l'aide aux devoirs. Ainsi les enseignants pourront motiver leurs élèves pour s'inscrire à ce service.
- Augmenter le nombre de créneaux
- Ouvrir ce service aux secondes
- Motiver les enseignants pour prendre en charge des classes d'aide aux devoirs
- Former les enseignants à la rentrée

Statistiques 1^{er} trimestre

- Lundi de 16h15 à 17h15 : 5 élèves
- Mardi de 16h15 à 17h15 : 14 élèves
- Mercredi de 13h00 à 14h00 : 5 élèves
- Mercredi de 16h15 à 17h15 : 8 élèves
- Jeudi de 15h15 à 17h15 : 2 élèves
- Jeudi de 16h15 à 17h15 : 2 élèves
- **Total : 36 – 25 élèves différents**

Statistiques 2^{ème} et 3^{ème} trimestre

- Lundi de 16h15 à 17h15 : 11 élèves
- Mardi de 15h15 à 16h15 : 8 élèves
- Mardi de 16h15 à 17h15 : 14 élèves
- Mercredi de 13h00 à 14h00 : 4 élèves
- Mercredi de 16h15 à 17h15 : 8 élèves
- Jeudi de 15h15 à 17h15 : 4 élèves
- Jeudi de 16h15 à 17h15 : 5 élèves
- **Total : 54 – 36 élèves différents**

TENUE DES INSTANCES ELEVES : CVL, CVC

Vincent De Loenen - CPE

La vie scolaire est chargée de la mise en place, de la mise en œuvre, des élections, de l'organisation et de la supervision des différentes instances de l'établissement. La vie scolaire est le principal interlocuteur entre les différents acteurs (élèves, personnels, parents) engagés dans chaque instance. Les objectifs sont :

- Développer l'engagement de toute la communauté éducative.
- Favoriser l'implication de tous les élèves dans la vie de l'établissement
- Favoriser la capacité d'analyse et l'esprit critique
- Partager des valeurs communes

L'ensemble de la communauté éducative a la responsabilité de construire et de faire vivre le parcours citoyen. Ce parcours prend notamment appui sur la participation de l'élève à la vie sociale et démocratique de la classe et de l'établissement.

QUELQUES CHIFFRES :

Elections Délégués/CVC/CVL/MDE	Nombre d'électeurs collège	Nombre d'électeurs lycée	Total
Quantité	80	43	123

Délégués	Nombres délégués et de suppléants secondaire	Nombre délégués primaire	Assemblée générale des délégués
Quantité	44	24	2

CVC/CVL	Candidats élus CVC	Candidats élus CVL	Nbre dde réunions CVC/CVL	Réunions règlement intérieur	Nombre de groupes de travail règlement intérieur
Quantité	4	4	3	4	3

CESC	Participants groupe citoyenneté	Participants groupe Santé	Participants groupe environnement	Nombre de réunions	Nombre de projets citoyenneté	Nombre de projets santé	Nombre de projets environnement
Quantité	23	26	20	12	9	5	7

LES DÉLÉGUÉS DE CLASSE

La vie scolaire a été responsable tout au cours de l'année scolaire de :

- L'organisation des élections des délégués des CM1 aux terminales
- La communication auprès des délégués
- La supervision des assemblées générales et des réunions

Les tâches des délégués de classe accompagnés par la vie scolaire sont :

- S'impliquer dans des actions de l'établissement
- Favoriser la vie de classe
- Préparer et participer au conseil de classe
- Représenter les élèves de la classe
- Exprimer l'opinion de la classe
- Communiquer les informations à ses électeurs
- Signaler les difficultés rencontrées par sa classe

CVC/CVL

- **Conseil de la Vie Collégienne (CVC)**
 - Echanges et dialogue entre élèves, entre les élèves et la communauté éducative
 - Les élèves émettent des avis et des propositions qui sont transmises au Conseil d'établissement
 - Les élèves proposent des actions afin d'améliorer le climat scolaire
 - Les élèves proposent des actions afin d'améliorer le climat scolaire

▪ **Conseil de la Vie Lycéenne (CVL)**

- Echanges et de dialogue entre élèves, entre les élèves et la communauté éducative
- Les lycéens émettent des avis et des propositions qui sont transmises au Conseil d'établissement
- Les lycéens interviennent sur les questions relatives aux questions de vie de l'établissement
- Les lycéens proposent la mise en œuvre de parcours éducatifs

COMITE D'EDUCATION A LA SANTE ET A LA CITOYENNETE

Vincent De Loenen - CPE

Le CESC est une instance de réflexion, d'observation et de proposition qui conçoit, met en œuvre et évalue un projet éducatif en matière d'éducation à la citoyenneté et à la santé et de l'environnement.

L'engagement des élèves (primaire, collège et lycée) a été très important, particulièrement dans les domaines de la citoyenneté et de la santé.

La vie scolaire a été, tout au long de cette année scolaire, pilote de toute l'organisation du CESC :

- Mise en place du dispositif
- Communication et promotion auprès des membres de la communauté éducative (mails, affiches, réunions,...)
- Organisation des réunions des groupes de travail (citoyenneté, santé et environnement)
- Supervision des groupes de travail

Objectifs

- Fédérer les actions concernant la santé, la citoyenneté et l'environnement afin de conscientiser et responsabiliser l'ensemble de la communauté sur ces thématiques.
- Mobiliser les adultes (personnels de l'établissement, parents, etc.) et les élèves autour d'objectifs clairs.
- Articuler ses actions avec différents partenaires locaux et les autorités locales
- Améliorer le climat des relations entre tous les membres de la communauté éducative.

Propositions

▪ **Citoyenneté : 23 participants**

- Accueil des nouveaux et intégration des élèves
- Tables de discussion sur le « bien être à l'école »
 - La vie scolaire a mis en œuvre 3 séances de discussions (Les CM1-CM2, les collégiens et les lycéens). La participation était facultative. La discussion était animée par deux adultes. Le résultat est positif tant par le nombre d'élèves présents que par la qualité des débats.
- Journée de cohésion – intégration
- Pique-nique entre différentes classes et niveaux
- Présentation des élèves de leur culture
- Lutte contre l'isolement des élèves : propositions ? Banc de l'amitié ?
- Parrainages entre les plus âgés et les plus jeunes. Sentinelles et référents ?
- Lutte contre le harcèlement : Projets arts vivants - radio – photo – arts plastiques
- Addiction à l'écran et réseaux sociaux : Sensibilisation sous forme de conférence-débat

- **Santé : 26 participants**
 - Créer un espace de discussion sur la santé en général (physique et mentale). Cet espace de discussion serait accompagné par un professionnel de la santé (médecin, psychologue, etc.). Nous pourrions organiser des débats sur les thèmes tels que : La sexualité, la santé mentale (ce n'est pas un tabou) – information et formation, la discrimination, l'isolement, la nutrition, les maladies infectieuses, la puberté et ses conséquences, l'addiction
 - Mettre en place des journées « Santé ». Ces journées seraient éducatives et formatrice
 - Tables de discussion sur le « bien être à l'école »
 - La vie scolaire a mis en œuvre 3 séances de discussions (Les CM1-CM2, les collégiens et les lycéens). La participation était facultative. La discussion était animée par deux adultes. Le résultat est positif tant par le nombre d'élèves présents que par la qualité des débats.

- **Environnement : 20 participants**
 - Compostage et tri des déchets tant au premier qu'au second degré
 - Mise en place d'un jardin et d'un potager chez les petits
 - Réduire la pollution : ramassage scolaire (bus) et/ou un dispositif de covoiturage → Travailler avec les élèves sur la cartographie de la ville.
 - Construire un mur végétal sur l'une des façades de l'établissement
 - Construire un hôtel à insecte → à travailler dans les cours.
 - Projet sur les arbres et les plantes :
 - A chaque événement marquant de l'établissement planter un arbre avec un objectif écologique et symbolique
 - Planter des arbres ou des plantes à différents endroits de l'école afin de créer de l'ombre.
 - Formation pédagogique destinées aux élèves sur les plantes et sur les arbres → OK arboretum (recensement des plantes, proposition plantations et aménagement des espaces)
 - Installation de panneaux solaires
 - Consignes qui nous obligent à arrêter d'acheter des produits en plastique → procédures d'achats → campagne au sein de l'école sur l'économie d'énergie

ASSOCIATION MDE

Vincent De Loenen - CPE

Association socio-éducative organisée, animée et gérée par des élèves accompagnés d'adultes de la communauté éducative.

Comme pour les différentes instances c'est la vie scolaire qui supervise et pilote cette association. Bien sûr, les actions et les projets sont menés par les élèves mais toujours en concertation avec la vie scolaire.

Objectifs

- Valoriser la créativité des élèves et leur esprit d'initiative
- Favoriser les initiatives portées par les élèves dans les domaines culturels, artistiques, sportifs et humanitaires.
- Contribuer au développement de la vie culturelle de l'établissement
- Organiser des manifestations à destination de tous les élèves
- Développer la prise de responsabilité des élèves au sein de l'établissement
- Faciliter l'organisation d'activités pouvant générer des rentrées de fonds nécessaires à la vie de l'association (fête de fin d'année, photos de classe...)
- Stimuler leur créativité, l'esprit d'initiative, le travail en équipe et le goût d'entreprendre

Actions et projets

Projet des terminales : organisation du bal des terminale. Afin de récolter des fonds ont été organisés :

- Un tournoi de foot
- Une compétition de courts métrages
- La compétition de courts métrages :
 - La vie COVIDIENNE (notre vie pendant le COVID) : Tout ce qui est en lien avec la pandémie (les troubles mentaux, notre évolution pendant cette phase, ce que nous avons appris...), le genre peut être une comédie, un court métrage philosophique (qui nous fait réfléchir), une tragédie, une histoire d'amour...
 - Le mix/la guerre des langues : La majorité des élèves à l'école parlent plusieurs langues, se voient donc mélanger différentes langues dans une phrase (en plus les camarades le comprennent). But= montrée les difficultés dans la langue auxquelles les élèves sont confrontées dans leur vie quotidienne, entrer dans leurs têtes par exemple lorsqu'on pense dans une langue différente du cours
 - Projection de tous les petits films + moment pour en discuter avec les autres personnes présentes (échanger les idées) + vote (celui qu'on préfère)
- « Bolo Bom » : Stand sucre (Bolo Bom) : Crêpes, cupcakes, croissant, pain au chocolat, brownie, gâteaux, biscuits, palmiers, gaufres, pancakes, pop-corn, cookies, glace. Présent à tous les événements.

SERVICE SANTE

Madame Anne-Sophie Gérin – Infirmière / conseillère santé

Permanence infirmerie :

Les permanences de l'infirmière scolaire se déroulent du lundi au vendredi de 9h30 à 13h (mardi et jeudi jusque 14h30) depuis le 9 mars 2022. En dehors de ces horaires, les vies scolaires premier et second degré assurent les tout premiers soins en cas de besoin.

Le Dr Gael Claquin, médecin consultant de l'Ambassade de France et référent COVID est consulté et se rend disponible selon les besoins.

Il n'y actuellement plus de psychologue dans ce service. Un recrutement est toujours en cours.

Référente -Accueil des élèves :

- **Pour des soins :**
 - Les élèves viennent à l'infirmerie seuls ou accompagnés (de la vie scolaire, d'un collègue, d'un enseignant).
 - Les élèves peuvent également prendre RV sur Pronote directement avec l'infirmière – aucun RV demandé durant la période.
 - Chaque passage était enregistré dans un cahier puis sur EDUKA suite à la formation infirmerie en Avril 2022.
 - **STATISTIQUES :** La période étant très courte (mars-juin), les statistiques ne seront pas très documentées. Par ailleurs les cas vus par les vies scolaire ne sont pour l'instant pas encore enregistrés dans le cahier. Des échanges avec les statistiques des vies scolaires seront à mettre en place.
 - TOTAL de consultations « infirmerie »: 72 visites sur 54 jours d'activités
 - Plusieurs cas de crises d'asthme/épilepsie au sein des classes/cantine.
 - Une seule référence hospitalière enregistrée durant la période.
- **Pour des entretiens individuels :**
 - Les élèves désirant évoquer avec nous certaines difficultés personnelles, scolaires ou autres-peuvent faire une demande de RV via Pronote.
 - **STATISTIQUES :** Aucune demande n'a été enregistrée depuis mon arrivée. L'information est à relancée en début d'année prochaine.

Suivi des dossiers médicaux :

1. **Remplissage de la fiche médicale EDUKA** : il a été observé de nombreuses erreurs de saisie dans la fiche médicale. En effet, la fiche ne permettait pas en 2021 d'être précis sur les informations à fournir ce qui empêche un suivi correct et la planification d'interventions basées sur statistiques. Il en résulte que, par exemple, certains parents cochent PAI en cours alors qu'il n'y en a pas, ou cochent « allergie : non » alors que l'enfant est allergique a des médicaments.

La fiche médicale sera mise à jour de manière à ce que les informations reçues soit précises.

2. **Contrôle des vaccinations :**

a. En France, les enfants doivent obligatoirement être vaccinés contre la diphtérie, le tétanos, la poliomyélite (souvent associés à la coqueluche) pour être inscrits dans une école. Le **vaccination** contre la rougeole, les oreillons, la rubéole (ROR) et l'hépatite B est vivement recommandée¹. En cas de non-vaccination, un certificat de contre-indication médicale est exigible.

b. **STATISTIQUES :**

- i. Sur EDUKA, les vaccinations ne sont en 2021 pas encodées spécifiquement, ce n'était pas un critère obligatoire et les parents annexaient s'ils souhaitaient la fiche scannée des vaccinations.
- ii. A la rentrée 2022 il sera proposé un module spécifique « infos santé » aux parents afin d'avoir des informations plus complètes sur les élèves.

Visites médicales : cette année aucune visite médicale ou paramédicale n'a été organisée mais c'est une activité qui sera mise en place dès septembre en collaboration avec le médecin référent du LFIGE (élèves à 6 ans et à 12 ans).

Prise en charge des élèves présentant des handicaps ou des difficultés scolaires :

Le service de santé scolaire participe de près au suivi des élèves en difficulté scolaire (relais entre les familles, les thérapeutes, les enseignants, et la direction).

Projet d'Accueil Individualisé (PAI) :

Le PAI concernant des élèves présentant des pathologies médicales et nécessitant un traitement ou un aménagement sur le temps scolaire. Cette année ils sont établis par le Dr Claquin, médecin référent LFIGE. Il y en a :

- 1 en maternelle
- 3 en élémentaire
- 2 au collège/lycée

Demande d'aménagements particuliers aux examens du brevet :

En cette première année, aucune demande n'a pas été faite.

Cellule de veille éducative :

- La cellule de veille consiste en une réunion incluant le proviseur, les enseignants concernés, le CPE et l'infirmerie et éventuellement les intervenants extérieurs pour discuter de suivi spécifique concernant des élèves.
- **STATISTIQUES** : la fonction ayant commencé en mars, seules 2 réunions d'élèves ont eu lieu en groupe.

Gestion des dispenses d'activité sportive.

- Toute dispense sportive, ou aménagement supérieur à 15 jours doit-être validé par le médecin scolaire.
- **STATISTIQUES** : Il n'y a pas eu à ma connaissance de demande de dispense sportive cette année

¹ <https://www.education.gouv.fr/le-suivi-de-la-sante-des-eleves-11912#:~:text=Vaccinations-,Vaccinations%20obligatoires,h%C3%A9patite%20B%20est%20vivement%20recommand%C3%A9e.>

Dépistages infirmiers :

Pas de dépistage systématique mis en place cette année.

Un seul dépistage effectué en classes de MS et GS suite à un doute sur des papules. Résultat : pas de symptômes probants de papule ou d'infection cutanée contagieuses

Education pour la santé :

Cette année, la mise en place du service ne m'a pas permis d'effectuer d'interventions en classe car les programmes avaient déjà été planifiés et effectués par les enseignants.

Toutefois, nous avons réuni les élèves via le CESC et avons organisés 3 réunions sous la forme d'un déjeuner débat sur le thème du bien-être à l'école. L'objectif étant de programmer une journée du bien-être dès la rentrée prochaine. Date prévue octobre 2022.

Formations secourisme :

La personne en charge des formation « gestes qui sauvent » est Mme Durcilia Pinto, professeur d'EPS qui a reçu une formation complète en 2022.

La formation a commencé début juin pour les classes du collège et lycée et est planifiée pour la mi-juin en élémentaire.

Nous souhaitons mettre en place une prévention et secours civiques de niveau 1 (PSC1) l'an prochain, l'idée étant de former progressivement l'ensemble des personnels de l'établissement.

Formation continue :

A déterminer : recyclage annuel obligatoire de formateur en secourisme

Besoin de formation de l'infirmière au parcours santé (parcours éducatif obligatoire pour les élèves).

Préparation des sorties extra-scolaires :

Voyages, sorties ponctuelles en constituant un récapitulatif d'éventuels problèmes médicaux des élèves participants et d'une trousse de premiers secours.

Préparations des voyages à : Ponta Macaneta (CE1)/ Bilene (CE2)/ Namaacha (CM1)/ Santa Maria (CM2)/Waternal Boven (4e)

Ainsi que la trousse pour les sorties d'un jour (plusieurs sorties sur le trimestre)

Le contrat de l'assurance sera partagé par le service caisse avec l'infirmière dès septembre prochain.

Perspectives et projets 2022-2023 :

Statistiques : révision de la fiche médicale pour septembre à envoyer aux parents dès la seconde semaine (module spécifique « infos santé »). Analyse et préparation des suivis la troisième semaine ou plus tôt selon le besoin ou l'urgence.

Guide infirmier école : création d'un guide infirmier à l'attention des parents de l'école pour une meilleur compréhension des enjeux santé au sein de l'établissement ainsi que le partage des informations importantes.

Vaccination : s'associer a un partenaire et proposer des séances de rattrapage de vaccination au sein de l'établissement (équipes mobiles MOH/privée).

Santé reproductive : proposition sera faite d'organiser des visites de l'équipe mobile des partenaires de santé reproductive lors de 2 événements santé.

Visites médicales : une visite médicale avec le Dr Claquin et aune autre paramédicale seront prévues (élèves de 6 ans et 12 ans).

Formation « Gestes qui sauvent » : formation de tous les élèves collège/lycée aux GQS (2H/élève groupe de 10) et de tous les élèves du lycée (TALE/1ere/2nd) au PSC1. La formation PSC1 sera effectuée le vendredi après-midi de manière volontaire pour les étudiants.

L'éducation à la santé et à la citoyenneté étant des axes prioritaires des parcours éducatifs (exemples de thèmes pouvant être abordés : l'alimentation, le sommeil, les écrans, l'adolescence...) :

- Une journée « bien être » est prévue en octobre avec le CESC
- Une révision sera faite avec chaque niveaux (maternelles, élémentaires collèges, lycée) pour établir une liste des interventions durant l'année.

Objectif : mise en place à la rentrée 2022 du **parcours éducatif de santé** recouvrant tous les niveaux scolaires, **de la maternelle au lycée**. En participant aux réunions pédagogiques des enseignants, l'objectif sera l'Initiation d'une présentation et regroupement les dispositifs qui concernent à la fois la protection de la santé des élèves, les activités éducatives liées à la prévention des conduites à risques et les activités pédagogiques mises en place dans les enseignements en référence au socle commun et aux programmes scolaires.