Lycée Français International
Gustave Eiffel

Procès-Verbal du Conseil d'Etablissement

Jeudi 9 décembre 2021

Etaient présents

Damien DESSENS : Chef d'Etablissement
Vincent DE LOENEN : Conseiller Principal d'Education
Charline LECLAIR : Directeur Administratif et Financier
Servane BARBICHE : Représentant des parents d'élèves
Stéphanie DUVAIL : Représentant des parents d'élèves
Carole GOULET : Représentant des parents d'élèves
Yara ANTAO : Représentant des délégués des élèves
Mohamed ZALIM : Représentant CVL
Béatrice TORBAL : Représentant des enseignants
Sandrine JORDAN : Représentant des enseignants
Grégoire BERRUYER : Représentant des enseignants
Gael CLAQUIN : Conseiller des français de l'étranger
Esther PALACIO : Présidente de l'Association des Parents d'Elèves

---

Ordre du jour

- Installation du Conseil d'établissement
- Adoption du PV de séances 24-06-2021 et 06-10-2021
- Evolution structure pédagogique / plan d'emploi
- Point Semaine des lycées français du Monde (SLFM)
- Point d'information sur le projet d'établissement
- Projet d'évaluation au cycle terminal
- Réunion parents-professeurs
- Sécurité aux abords de l'établissement
- Budget – orientations et plan d'investissement
- Questions diverses

Le secrétariat de la séance est confié à Madame LECLAIR. Madame Stéphanie DUVAIL se propose d'être Co-secrétaire de la séance.

- **Ordre du jour**

L'Ordre du Jour est adopté à l'unanimité

- **Installation du Conseil d'établissement**

Damien DESSENS tient à féliciter l'ensemble des élus du Conseil d'Etablissement pour leur élection.
Il rappelle les compétences du Conseil d'établissement :

- Il est le seul décideur pour adopter le Projet Etablissement au niveau du second degré. Pour information, il s'agit du Conseil d'Ecole au 1er degré.
- Règlement Intérieur
- Calendrier de l'année et horaires
- Programme annuel d'aide orientation
- Plan formation continue des personnels sur proposition de la cellule formation continue
- Programme action annuel contre toute forme violence
- Programme action développement durable
- Il émet un avis sur la carte des emplois liée à la structure pédagogique
- Il émet un avis sur les questions d'hygiène sécurité et toutes questions vie établissement

Chaque membre du CE s'engage à participer Conseil du 2nd degré, le CVN, le CVC, Conseil de discipline, Comité d'éducation à la sécurité et citoyenneté.

Stéphanie DUVAIL souhaite que l'on implique les suppléants dans les envois d'emails.
Damien DESSENS accepte volontiers de les impliquer

La nouvelle mandature du CE est installée

- **Adoption des PV de séance des 24-06-2021 et 06-10-2021**

PV 24.06.2021 : Voté à l'unanimité

PV 06.10.2021 : Nous notons une inversion de noms.
Il serait bien de mettre nos noms en début de chaque CE pour faciliter le travail du secrétaire. Stéphanie DUVAIL doit envoyer le nouveau PV rectifié.
Nous attendons les modifications pour le vote.

Une des corrections demandée est : « Stéphanie DUVAIL : Est-ce que le coût de la section internationale pèse sur tous les parents de l'école ou juste sur les parents des élèves inscrits ?
Damien DESSENS répond que cette question sera abordée lors de la rénovation des tarifs. »

- **Evolution structure pédagogique / plan d'emploi**

Ce point a pour but de nous projeter sur la prochaine année scolaire : Rentrée 2022 afin d'anticiper le recrutement des enseignants.

Lycée Français International Gustave Eiffel

Effectifs et structure scolaire
Primaire

CLASSE	Effectifs 2021-22	Effectifs 2022-23	Nombre de divisions	
TPS et PS	(11+15)	11 + ?	1 PS	
MS	23	15 + ?	1 MS	Classes potentielles à double niveau
MS et GS	*(10+8)*			
GS	49	33 + 5 ?	2 GS	
Maternelle	116	64 ?	4	
CP	39	49 + 5 ?	2	Dont une classe à double niveau
CE1	48	39	2	
CE2	38	50	2	
CM1	43	38	2	
CM2	35	43 + 3 ?	2	
Elémentaire	**203**	**227 ?**	**10**	

Lycée Français International Gustave Eiffel

Effectifs et structure scolaire
Second degré

CLASSE	Effectifs 2021-2022	Effectifs 2022-2023	Nombre de divisions
6ème	39	35	2
5ème	36	39	2
4ème	35	36 + 1	2
3ème	30	35	2
Collège	140	145	8
2nde	23	30	1 / 2
1ère	18	23	1
Tale	15	18	1
Lycée	**56**	**72**	**3**

Ces tableaux montrent les effectifs et la structure scolaire avec les montées de cohortes.

Au niveau du maternelle, interrogation sur le fait de recruter un enseignant pour une TPS et PS.

Damien DESSENS répond qu'un enseignant devait déjà être recruté mais étant donné que nous avons perdu des élèves, il n'a pas pu être embauché.
Il va être recruté de manière quasi certaine en janvier 2022.
Avec les locaux actuels on peut ouvrir 6 divisions en maternelle, nous sommes actuellement à 5, donc nous aurons atteint notre maximum pour les maternelles en janvier 2022.
La problématique du remplacement va dès lors être plus importante, l'enseignant « remplaçant » prenant le poste de TPS. Il faudra penser à nouveau recrutement d'enseignant remplaçant pour les absences des professeurs, cela se fera lors de la prochaine campagne de recrutement.
L'ouverture d'une classe peut se décider jusqu'en juin. Nous n'avons pas la capacité d'accueillir plus de 2 divisions par classe.

Béatrice TORBAL : Comment va t'on gérer les remplacements en primaire ?
Damien DESSENS : Les remplacements sont difficiles à gérer, nous avons pour but de trouver deux remplaçants

Sandrine JOURDAN : Jusqu'à quelle date peut-on recruter ?
Damien DESSENS : Juin idéalement, sachant que nous aurions un remplaçant recruté par l'établissement directement et un ou plusieurs autres comme prestataires.

Question des élèves : Qu'est-ce qu'une classe de double niveau ?
Damien DESSENS : C'est une classe avec des élèves de niveaux différents dans la même classe, des MS et des GS pour notre cas cette année.

Sandrine JOURDAN : Il faudrait libérer des enseignants supplémentaires pour le primaire. Au niveau du CP, nous avons un public différent de France. Il y aura 49 élèves en CP l'année prochaine. Cela va être difficile avec des classes de 25 car nous avons un gros problème de français.

Damien DESSENS : Sans penser nécessairement à plus de moyens, il faut sans doute innover pour enseigner autrement, avec d'autres stratégies. Par exemple prendre des petits groupes, avec l'enseignant « remplaçant » dans un dispositif de type plus de maitres que de classes. Nous ne sommes pas en zone d'éducation prioritaire et nous sommes dans un milieu scolaire accompagnant. Il faut réfléchir à une multiplicité de dispositifs autour de la prise en charge des élèves.

Sandrine JOURDAN : Le gros problème est également le fait que les parents n'accompagnent pas, car ils ne parlent pas français. Est-ce qu'on peut décharger le nombre d'élèves ? Est-ce qu'on peut réfléchir à un enseignant supplémentaire ? Est-ce qu'il n'est pas plus intéressant d'ouvrir une 3eme classe plutôt que d'avoir des grosses classes. Un maître « volant » ?

Damien DESSENS : Les professeurs résidents sont en capacité de prendre en charge les enfants non francophones pour les faire progresser tout au long des années de leur scolarité. Nous allons évaluer les élèves pour mesurer leurs progrès. De manière générale, il faut développer une culture d'évaluation pour

mesurer l'efficacité des dispositifs mis en place. Travailler en binôme porte ses fruits et il y aura sans doute une plus-value de travailler avec l'enseignant remplaçant pour un travail plus ciblé avec les élèves, en groupes. D'où l'idée de recruter un enseignant titulaire dans l'école qui serait remplaçant et viendrait ainsi renforcer l'équipe dans les périodes sans remplacement.

Sandrine JOURDAN : Il serait peut-être bien de prendre quelqu'un qui fait FLE.

Béatrice TORBAL : Va-t-on recruter des enseignants vacataires ?

Damien DESSENS : Cela dépend de la prévision d'effectif. Si nous avons suffisamment d'élèves et en fonction du budget qui sera voté en AG, on pourrait se projeter et recruter un enseignant, et faire appel à des vacataires pour compléter en cas de besoin.

Carole GOULET : Quel est l'effectif maximal ?

Damien DESSENS : Idéalement 25 élèves en primaire et 30 en secondaire (pas dans les conditions sanitaires actuelles). Pour la rentrée 2022-2023, un enseignant devrait être recruté par l'établissement et 2 enseignants remplaçants à terme. Nous devons essayer de nous projeter car il n'y a pas que des besoins en enseignants, il y a une multitude d'autres besoins dans l'Ecole et notamment son entretien. Tous les 4 à 5 ans, l'établissement devrait être refait à neuf, ce n'est actuellement pas le cas.

VOTE des emplois : un premier vote est fait aujourd'hui et au mois de juin on votera la structure.
6 Abstentions (la raison donnée concernant la structuration des classes des CP et CE1)

- **Point Semaine des lycées français du Monde (SLFM)**

Temps fort pour l'ensemble des établissements français du réseau, cette semaine a été consacrée au développement durable, en lien avec les arts et les sciences. Un programme d'action tournée sur cette thématique du DD, de la santé, citoyenneté, des actions menées au travers du sport a donc été proposé. Cela a également été le cas dans les enseignements linguistiques où des activités relatives à ces thématiques ont été développées.
L'engouement a été très important et les élèves ont apprécié tout ce qui s'est fait dans l'Etablissement.
Dans le cadre de la démarche de développement durable dans laquelle souhaite s'inscrire l'établissement, cette semaine a été un marqueur très positif.
Remarque des élèves : les terminales n'ont pas pu participer pleinement en raison du tournoi de basket.

Damien DESSENS remercie une nouvelle fois les enseignants et les équipes engagées au travers des programmes.

La même semaine, toute l'école a été endeuillée par le tragique décès de Léo.
Une cérémonie s'est tenue le 10 Décembre.

- **Point d'information sur le Projet d'Etablissement**

Compte-tenu de la situation Covid, le Projet d'Etablissement 2018-2020 n'a pas pu être mené à bien avec de nombreuses interruptions de l'enseignement en présentiel. Le Projet d'Etablissement doit être renouvelé pour 2022.

Projet d'établissement 2018-2021 :

- ✓ Assurer l'avenir de tous les élèves.

Les enjeux sont : l'apprentissage des langues, un enseignement exigeant, les sciences, la citoyenneté et l'orientation.

- ✓ Rendre l'établissement plus attractif
- ✓ Sécuriser l'environnement du lycée

Pour le prochain projet, deux des priorités sont déjà fortement exprimées :

- Maitrise du français
- La démarche de développement durable vers la mise en place d'un label EFE3D. Pour rappel, afin de valoriser l'effort des établissements scolaires engagés dans une démarche de développement durable, un label **EFE3D,** spécifique au réseau **de l'AEFE,** vient d'être créé.

Ce label EFE3D permet une valorisation de l'Etablissement dans ses engagements et d'impliquer chaque acteur dans cette démarche.

Carole GOULET : En 2019 il y a eu un projet Vert. Une Ambassadrice verte Chloé (VIE) avait fait une évaluation de l'école et de tout ce qui n'était pas optimal selon elle. Nous devrions pouvoir retrouver son rapport de stage.

Damien DESSENS : C'est une priorité qui a été exprimée par l'équipe pédagogique dans de multiples instances, et nous souhaitons associer les familles, qui seront consultées tout au long du prochain semestre. Les temps de réunion seront importants, le travail sera défini sur des objectifs prioritaires jusqu'en juin. La finalisation sera faite en septembre pour les trois ou quatre prochaines années.

Stéphanie DUVAIL : Qui porte le Projet Etablissement ?

Damien DESSENS : Il est porté par les enseignants en grande partie sur tous les aspects pédagogiques, mais peut également l'être par toute la communauté éducative (familles, service administratif et financier, agents…) sur d'autres aspects, selon les priorités qui souhaitent être développées dans le projet (éducatif, fonctionnement de l'établissement…)

- **Projet d'évaluation au cycle terminal**

Note Service 28/07/2021 : applicable à compter de la session 2022 de l'examen pour Terminales et 1ere

→ Disparition des EC au profit d'un contrôle continu à hauteur de 40%

→ Nécessité de formaliser un projet d'évaluation pour le cycle terminale

Moyennes de l'année ont donc une valeur certificative

→ **Projet d'évaluation devra être présenté aux familles**

Objectif : culture commune de l'évaluation et égalité de traitement de l'ensemble des élèves de l'établissement. Le projet finalisé sera présenté lors du prochain conseil d'établissement.

Lycée Français International Gustave Eiffel

Principes généraux

aefe

	Voie générale		
	Première	**Terminale**	**Total cycle**
Enseignements obligatoires évalués en épreuves terminales			
Français	10		10
Philosophie		8	8
Enseignement de spécialité 1	16		16
Enseignement de spécialité 2	16		16
Grand oral	10		10
			60
Enseignements obligatoires ne faisant pas l'objet d'épreuves terminales			
Enseignement de spécialité de 1re	8		8
Histoire-géographie	3	3	6
Langue vivante A	3	3	6
Langue vivante B	3	3	6
Enseignement scientifique (voie générale) ou mathématiques (voie technologique)	3	3	6
Éducation physique et sportive	6		6
Enseignement moral et civique	1	1	2
			40
Tous enseignements obligatoires			**100**

- Se concerter à l'échelle pédagogique par établissement pour **établir des principes communs** (équité candidats)
- Respect liberté pédagogique mais entente collective sur :
  - Principes et pratiques d'évaluation (niv. Pluridisciplinaire de disciplines connexes)
  - Objectifs de formation poursuivis
  - Objets évalués :
    - Nature et nombre et modalités des évaluations
    - Poids des évaluations
    - Critères retenus
    - Modalités de calcul de la moyenne apparaissant sur le bulletin (prise en compte dans le livret scolaire, le baccalauréat et l'entrée dans le supérieur)
  - Manière de gérer :
    - Fraudes
    - Absentéisme

→ **Politique d'évaluation de l'établissement**

- **Réunion parents-professeurs**

2 réunions obligatoires chaque année :

→ Bilan des acquis, mesure de l'écart par rapport aux attendus
→ Fixer un nouveau cap, remédier aux difficultés
→ Favoriser la réussite des élèves en renforçant le lien école-familles

OBJECTIFS : impliquer l'élève, avant, pendant et après la réunion

→ **avant la réunion :** l'enseignant aura expliquer la feuille de route pour progresser
→ **pendant la réunion :** présence de l'élève (au moins un temps), constats et objectifs atteignables
→ **après la réunion :** points réguliers élèves et familles

Damien DESSENS : L'établissement organise 2 à 3 réunions : liés aux résultats au 1er trimestre et 2eme trimestre (avec les professeurs principaux) et également au 3ème trimestre si l'enfant est en difficultés. Nous avons également d'autres réunions d'informations.

Nous (parents et enseignants) souhaitons que les familles soient davantage acteurs et prennent l'initiative également de rendez-vous. Par ailleurs, les enseignants voient toujours les mêmes parents et ceux que nous aimerions toucher ne viennent pas nécessairement.
Il est important de rappeler que les parents peuvent tout au long de l'année prendre rendez-vous pour rencontrer les enseignants.

→ **Rendre les parents davantage acteurs**
→ **Répondre aux problématiques quand elles se posent sans attendre la fin d'un trimestre.**
→ **Etablir une relation plus naturelle entre les enseignants et les familles.**

Lycée Français International
Gustave Eiffel

Réunions parents-professeurs
Au LFIGE

1er degré	2nd degré	Evolution souhaitée
- **Une rencontre de début d'année avec l'ensemble des parents** - Une rencontre professeur titulaire/parents à la fin du premier trimestre - Une rencontre professeur titulaire/parents à la fin du 2ème trimestre - Une rencontre professeurs titulaires/parents à la fin du 3ème trimestre : élèves en situation de difficulté scolaire	- **Une rencontre de début d'année avec l'ensemble des parents** - Une rencontre professeurs (tous) / parents à la fin du premier trimestre - Une rencontre professeurs (tous) / parents à la fin du 2ème trimestre - Une rencontre professeurs principaux/parents à la fin du 3ème trimestre : élèves en situation de difficulté scolaire	- **Une rencontre de début d'année avec l'ensemble des parents** - Une rencontre professeurs principal / parents à la fin du premier trimestre (remise du bulletin) - Une rencontre professeurs principal / parents à la fin du 2ème trimestre (remise du bulletin) - Une rencontre professeurs principaux / parents à la fin du 3ème trimestre : élèves en situation de difficulté scolaire → Des rencontres individuelles à la demande et autant que de besoin entre parents et professeurs tout au long de l'année.

Carole GOULET : Il y a dans l'établissement des parents qui sont là depuis 1 ou 2 ans et qui ne connaissent pas les enseignants. Pour ces parents (et pas que pour cela) il serait bien d'organiser plus de rencontres avec tous les professeurs et pas uniquement le professeur principal, dans une ambiance conviviale.
Le principe d'une démarche pro-active des parents risque de ne pas être reçu de manière prioritaire de la part de l'enseignant. En effet, il pourra avoir des rencontres toutes les semaines, et pour l'enseignant cela risque de faire beaucoup. Dans l'ancien système (réunion de tous les parents avec tous les professeurs, c'était une soirée par trimestre).

Damien DESSENS : Le problème était que c'était une journée puis plus rien. L'idée c'est d'avoir une continuité tout au long de l'année avec des rencontres autant que de besoin entre les parents et les enseignants, à l'initiative des uns ou des autres et pas seulement en fin de trimestre.

Stéphanie DUVAIL : Il me semble que l'ancien système (pour lequel la remise des bulletins était suivie à chaque trimestre d'une rencontre des parents avec tous les professeurs) marchait bien. C'était une occasion de rencontrer des professeurs et pas seulement pour discuter des problèmes. C'était un bon moment, qui créait une dynamique, les parents se rencontraient. C'était une journée intense mais c'était concentré. Toutes les demandes au fil de l'eau feront plus de travail pour les enseignants.

Carole GOULET : De plus certains enseignants refusent de nous voir.

Damien DESSENS : Ces cas là ne sont pas acceptables. Dans cette situation il faut passer par chef établissement pour organiser une rencontre.

Damien DESSENS : Nous recherchons l'efficacité pour les élèves et les familles. Pour cette année, les familles vont rencontrer les professeurs principaux pour ce trimestre, compte-tenu de la situation et chaque parent pourra ensuite rencontrer individuellement les professeurs sur d'autres temps. Par ailleurs en début d'année lors de la rencontre avec le professeur principal, les autres enseignants sont venus se présenter.

Gregoire BERRUYER : Certains parents ne sont pas sur pronote et ne reçoivent pas les messages (en 2nde seule une moitié de la classe reçoit les messages.

Stéphanie DUVAIL : je suis dans ce cas-là, c'est un problème qui est apparu cette année car ça fonctionnait l'année dernière. A qui doit-on le signaler ?

Damien DESSENS : Il faut remonter ces problèmes au secrétariat de direction ou CPE. Il faut faire un test en début d'année et vérifier avec chaque parent. De manière générale, la notion d'accueil au sein de l'Etablissement doit être redéveloppée, il faut renouer les relations humaines, qui ont été mises à mal avec la pandémie.

Carole GOULET : Ce serait bien de faire un bilan pour voir si le nouveau système est efficace : Combien de réunions parents enseignants sont organisées ? Ce serait bien d'avoir les statistiques. Dans l'ancien système il y avait des moments de convivialité.

Mohamed ZALIM : Nous notons des problèmes dans les canaux de communications : les parents font une demande de réunion sur le carnet liaison, et les enseignants refusent sous prétexte qu'il y a tout sur Pronote, au niveau des notes et de compétences. Seulement, les parents voudraient en savoir davantage : connaitre le comportement, les rendus des devoirs, la participation.... Les parents veulent connaitre le comportement de leur enfant en classe, pour accompagner le travail des élèves.

Damien DESSENS : Il est bien sûr possible de le faire des demandes de rendez-vous par tous les moyens à disposition, que ce soit Pronote ou le carnet de liaison. Mais il est vrai que l'outil Pronote reste très performant.

Gregoire BERRUYER : Si l'enseignant marque que le travail n'a pas été fait sur Pronote (en cochant), les parents le sauront, tout comme une absence pour la vie scolaire. Les parents doivent vérifier ce canal aussi.

Carole GOULET : Nous n'avons aucune note de vie scolaire sur Pronote concernant le comportement des élèves.

Vincent DE LOENEN : L'implication des élèves dans la vie scolaire ou vie de l'établissement sera indiquée en fin d'année.

Vote : 2 abstentions

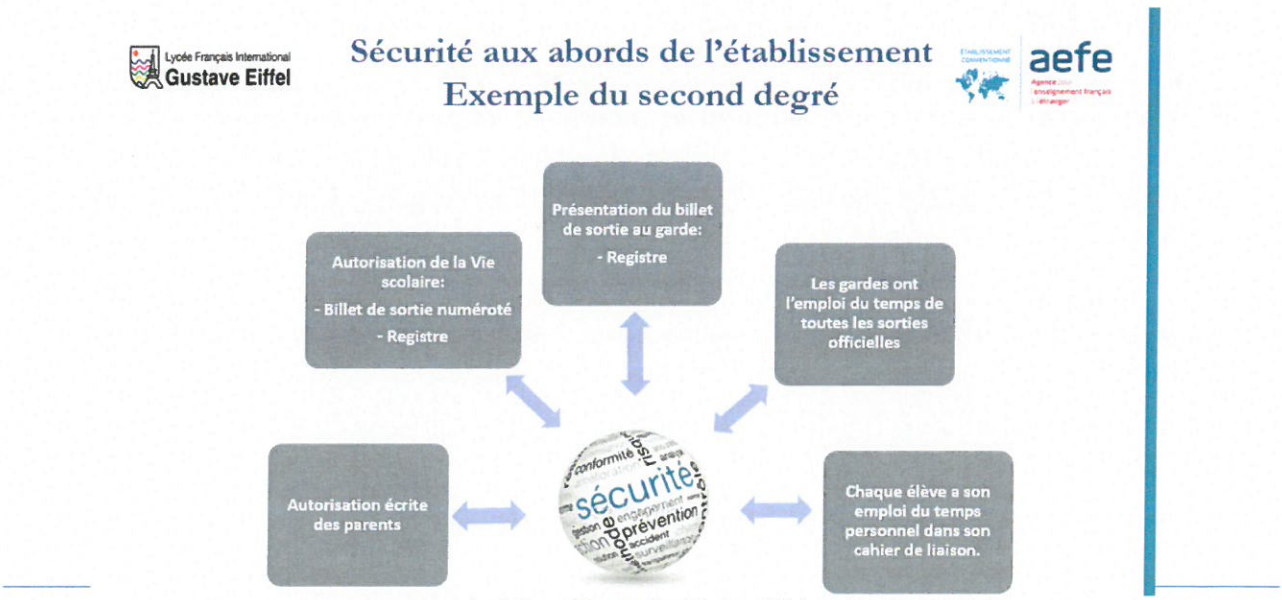
- **Sécurité aux abords de l'Etablissement**

Vincent DE LOENEN : Des faiblesses ont été identifiées en termes de sécurité aux abords de l'Etablissement
Pour y remédier nous souhaitons instaurer un nouveau mode de fonctionnement :
En dehors sorties officielles, quand un élève à une autorisation spéciale (autorisation écrite par les parents via un email ou via le carnet liaison) il se rend à la vie scolaire et obtient un billet de sortie numéroté.
Au niveau des gardiens, ils auront un registre en double exemplaire avec contrôle aléatoire ainsi que les emplois du temps et chaque classe.

Carole GOULET : Il ne faut pas oublier de prendre en compte les fratries qui sortent du côté Lycée.

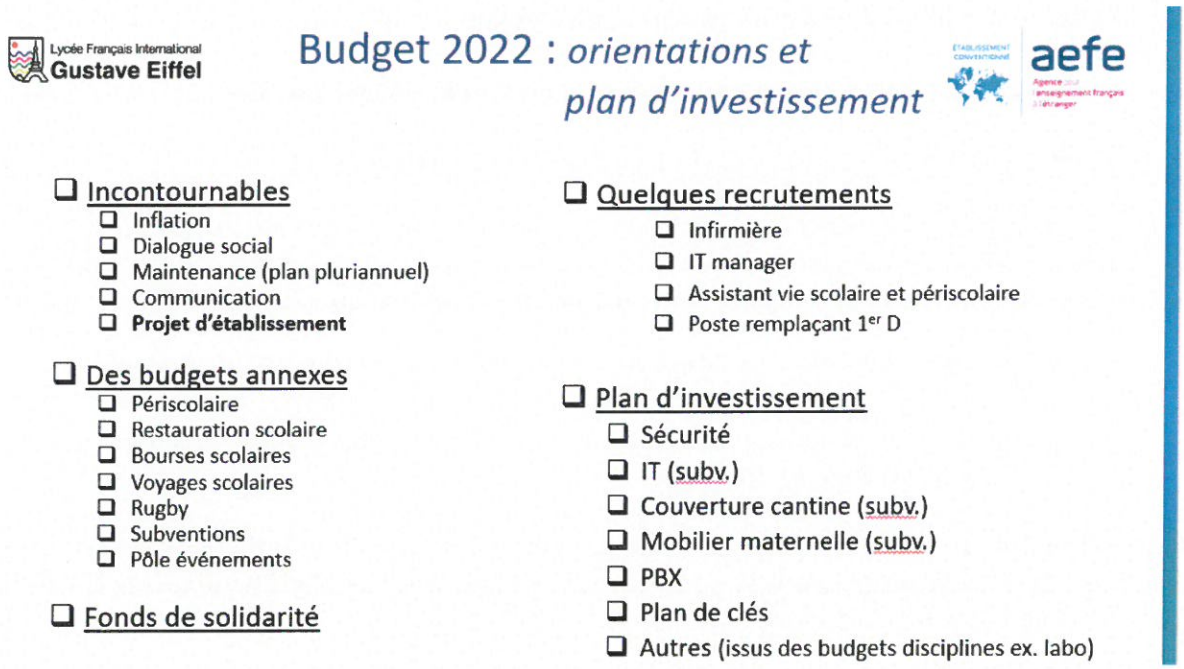
Mohamed ZALIM : En 2019 nous avions des badges pour parents / enfants / accompagnants / visiteurs qui étaient obligatoires. Il serait bien de revenir à ce système.

Damien DESSENS : Nous souhaitons nous diriger vers cela, avec un code couleur et la liste des enfants au dos. Cela permettra d'assurer la sécurité au 1er degré.



- **Budget – orientations et plan d'investissement**

Une présentation des grandes orientations du budget est faite par Damien Dessens
Le budget sera voté lors de l'Assemblée générale du 15/12/2021.



Damien DESSENS : Nous souhaitons également recruter une psychologue à équivalent mi-temps. L'école est en recherche active.

- **Questions diverses (obtenues dans l'informel)**

➔ **Concernant la pause méridienne, pourrons-nous redéjeuner à l'extérieur ?**

Damien DESSENS : Oui nous le souhaitons mais c'est compliqué en termes de conditions et d'accueil. Nous devons réinvestir dans le mobilier et les tables repas pour déjeuner. Pour le primaire, nous devons investir dans la couverture espace cantine à l'étage qui avait été prévue.

➔ **Retards et absences :**

Nous souhaitons faire un message fort aux familles. En effet, les absences ne sont pas acceptables quand elles ne sont pas justifiées. Certains élèves arrivent systématiquement 20 min après le début des cours.
Nous souhaitons mettre en place des indicateurs car pour le moment, il ne s'agit que d'un constat.
Nous ferons un retour sur Pronote, à partir 3 retards, il y aura 1 heure de retenue. Il est nécessaire de co-éduquer avec les parents.

Mohamed ZALIM : S'agit-il de 3 retards entre chaque période ?
Vincent DE LOENEN : Oui

Carole GOULET : Puis-je suggérer d'ouvrir les portes avant 7h35 car nous n'avons que 10 minutes pour faire entrer tout le primaire et maternelle ce qui est très peu.

Damien DESSENS : Il faut inclure cela dans la refonte du règlement intérieur.

➔ **Accueil des nouveaux élèves : il faut une mobilisation de tous.**

Carole GOULET : Est-il possible de redonner aux parents représentants de chaque classe les numéros de téléphone des familles et notamment des nouveaux arrivants. Il y a des groupes whatapps qui sont ouverts et se transmettent d'une année à l'autre mais les nouveaux parents n'y sont pas.

Damien DESSENS : Attention ces données sont confidentielles. Il faut trouver une solution

Carole GOULET : Une solution pourrait être de demander en début d'année le consentement des parents à être intégrés sur les groupes Whatapps.

Stéphanie DUVAIL : C'est ce qui se passait auparavant dans les réunions de rentrée où une feuille circulait pour faire partie du groupe Whatapps. La réunion de rentrée doit bien être préparée afin de bien expliquer Pronote aux nouvelles familles.

Gael CLAQUIN : Il est nécessaire de réinformer les parents sur le protocole sanitaire. Ces informations peuvent se trouver sur le site de l'Etablissement dans l'espace santé.

Questions diverses émanant des familles

1. Des évaluations ont été faites dans le réseau AEFE au collège et au lycée en Français et Mathématiques : est-ce qu'il serait possible d'avoir accès aux résultats ? Ou, si ce n'est pas possible, d'avoir un retour sur les résultats ?

Damien DESSENS : Nous n'avons pas de documents diffusables publiquement, seulement des indicateurs qui peuvent être communiqués individuellement pour chaque élève.
Nous notons une diminution des résultats résultants de 2 années difficiles. Nous ne sommes cependant pas en deçà de la moyenne de la zone. Toutes les zones voient leurs résultats baisser.
C'est un travail de longue haleine sur quelques années qui commence, afin de rattraper ce retard.

2. Un audit pour les enseignements de langues avait été annoncé : cet audit a-t-il été réalisé et, si oui, quels en sont les résultats?

Damien DESSENS : Le travail sur les 4 derniers mois de l'année passée (refonte des progressions en DNL et linguistique) a été très apprécié par les enseignants et validé par l'inspection.

A noter maintenant que l'accent va être mis sur les modalités d'enseignements pour que chaque élève s'exprime à l'oral le plus possible. Nous devons évoluer vers un partage de bonnes pratiques. Rita Carvalho en tant que référente a mis en place des observations croisées. Le programme a été validé par l'Inspecteur. Cette année scolaire, le suivi sera à distance puis la mission de l'Inspection reprendra le début année prochaine.

Carole GOULET : Nous demandons plus de progression en anglais.

Sandrine JOURDAN : Difficulté pour les enseignants d'anglais pour réaliser cette discipline dans une langue que des enfants ne parlent pas.

Carole GOULET : Nous devrions voir une évolution dans la classe de CM2. Quel est le niveau de référence pour les langues à atteindre pour les élèves non-lusophones ? Il faudrait valider les acquis par certifications. Une réflexion sur les langues devrait être faite et revoir le Portugais en LV2.

3. Pourquoi la deuxième langue vivante imposée en 5ème ne peut pas être le portugais ?

Damien DESSENS : A l'AEFE, la politique des langues engage les établissements du réseau à intégrer l'enseignement de langue du pays hôte dès les plus petites classes. Ainsi, le portugais est mis en place dans tout au long de la scolarité dès la PS en l'incluant également en tant que discipline non linguistique (Histoire-géographie ou mathématiques par exemple). Les horaires et programmes proposés en portugais nous permettent de labelliser une section internationale dès le CP.

Carole GOULET : Pourquoi la Section Internationale n'est proposée qu'à des lusophones. Ce n'est pas normal. 2h portugais c'est trop peu pour les autres, il faut dégager des moyens.
Depuis 2 ans et demi, nous n'avons pas d'espace pour discuter. Il faudrait une section de parents d'élèves pour créer des espaces et des temps de discussion.

4. Concernant la section internationale en Portugais, est-elle payante pour les familles concernées?

Damien DESSENS : La SI portugaise concerne tous les élèves du primaire et ceux qui la choisissent et qui sont sélectionnés à partir de la sixième. Jusqu'à présent cette SI n'occasionne pas de frais supplémentaires par rapport à une scolarité classique. Cela fera l'objet d'une réflexion globale sur les grilles tarifaires et in fine d'un vote par l'assemblée générale des parents d'élèves.

Esther PALACIO : A l'époque de la création de la Section Internationale, le surcout n'avait pas été évalué. Une étude devrait être faite.
C'est la même chose avec les maternelles : ils paient moins que ceux qui sont en secondaires. L'étude des coûts est à faire.
L'Etablissement peut néanmoins décider de subventionner les TPS et PS car c'est la porte d'entrée. La décision doit se prendre en AG.
Nous avons vraiment la volonté de modifier le système tarifaire. Cela devrait débuter en mars avec un travail approfondi à faire.

5. Quid de la mise en place du tarif rouge et de la nouvelle grille de frais de scolarité qui est passée en force lors du vote du budget sans présentation aux parents et sans discussion.

Damien DESSENS : Cette question ne relève pas de la compétence du CE mais de l'Assemblée Générale, il ne sera pas donné de réponse dans cette instance.

6. Concernant les contacts entre parents, les parents représentants auraient besoin de communiquer avec les autres parents des classes : quel système peut être mis en place pour que les adresses email ou les numéros de téléphone leur soient communiqués : est-ce que cela peut-être une case à cocher au moment de l'inscription sur la plate-forme Eduka ?

Damien DESSENS : Cette idée pourrait être mise en œuvre via Eduka (idée d'implémenter une case à cocher lors de l'inscription).

L'ordre du jour étant épuisé, la séance est levée à 20h45.

Secrétaire de séance :

LYCÉE FRANÇAIS INTERNATIONAL GUSTAVE EIFFEL
Proviseur
Damien DESSENS
MAPUTO